



Pärnu Mai Kool

Pärnu Mai Kooli arengukava
2020-2024

Sisukord

1. Arengukava eesmärk ja koostamise lähtealused.....	3
2. Pärnu Mai Kooli lühitutvustus.....	3
3. Pärnu Mai Kooli arenguväljakutsed 2024.....	4
4. Pärnu Mai Kooli visioon, missioon, põhiväärtused, üldeesmärk 2024.....	5
5. Pärnu Mai Kooli arengukava tegevuskava 2024	7
6. Arengukava kinnitamine ja uuendamine.	19

1. Arengukava eesmärk ja koostamise lähtealused.

Pärnu Mai Kooli arengukava eesmärgiks on kavandada õppeasutuse jätkusuutlik areng perioodil 2020-2024.

Arengukava koostamise lähtealusteks on alljärgnevad materjalid:

- Kooli sisehindamise koondaruanne 2016-2019 (sisaldab mh hinnangut eelmise perioodi arengukava täitmisele; kättesaadav kooli kantseleis)
- [Tark ja tegus Eesti 2035](#)
- [OSKA-programmi](#) materjalid
- [Pärnu linna arengukava 2035](#)

Arengukava 2024 koostati perioodil oktoober 2019 - jaanuar 2020 laiapõhise töögrupi poolt, kuhu kuulusid koolipere, hoolekogu ja pidaja esindajad; arengukava koostamist nõustas juhtimiskvaliteedi ekspert Kersti Pärn.

Arengukava töögrupp määratles sise- ja väliskeskonna ristanalüüsi kaudu kooli arenguväljakutsed, uuendas nende alusel kooli visiooni, missiooni ja põhiväärtusi, määratles üldeesmärgi ja koostas tegevuskava üldeesmärgi elluviimiseks.

Arengukava ja selle tegevuskava on aluseks kooli hariduskontseptsiooni ja õppekava uuendamisel ning õppeaastate detailse üldtööplaani koostamisel. Arengukava rakendub alates 2020/2021 õppeaastast.

2. Pärnu Mai Kooli lühitutvustus.

Kool on Pärnu Linnavalitsuse hallatav munitsipaalüldhariduskool, mis asutati 1. augustil 2014 Pärnu linnas toimunud haridusreformi tulemusena. Kool tegutseb põhikoolina, kus õpe toimub I, II ja III kooliastmel.

2019/2020 õppeaastal õppis koolis 843 õpilast, töötas 39 klassikomplekti, õpetajate arv 68.

Kooli kontaktandmed:

Mai tn 3

80010, Pärnu linn

Pärnumaa, Eesti

75038782

Kooli sidevahendid

Tel: +372 44 35828

Väike maja: +372 44 30265

Fax: +372 44 35828

info@maikool.parnu.ee

www.maikool.parnu.ee

mai.opilasesindus@gmail.com

Kooli tegevus toimub järgmiste korralduslike dokumentide alusel: [põhimäärus](#), [kodukord](#), [õpilaste vastuvõtu tingimused ja kord](#), [õppeaasta üldtööplaan](#)

Kooli õppekorralduslik eripära on kirjeldatud [õppekavas](#), [ainekavades](#), [hindamise korralduses](#).

Kooli eripäraks on:

- suurima õpilaste arvuga kool Pärnus;
- tugevad ja eristuvad õppesuunad (5.-9. klass): ülelinnalise vastuvõtuga reaalklass ja robotika-, loodus-, humanitaar- ning keelte õppesuunad;
- avastusõppe ja robotika tugikool; STEM- õpet (Science, Technology, Engineering ja Mathematics) propageeriv kool;
- digipöörde kool (nutiklass, kolm kaasaegset arvutiklassi, programmeerimine ja robotika õppetöös ja [huvihariduses](#));
- väljakujunenud traditsioonid ja rahvuskultuuri edendamine (nt kooli laul, lipp, oma päevik, koolilaager, rohked ühisüritused; rahvatantsupidu “Pärnu Mai kool tantsib”, koorid ja rahvatantsurühmad jpm).

3. Pärnu Mai Kooli arenguväljakutsed 2024.

Hinnang eelmise perioodi arengukava täitmisele on esitatud sisehindamise koondaruandes 2016-2019, mille alusel saab väita, et kõik eelmise perioodi arengukava peaesmärgid on täidetud:

- kool pakub õppijatele kaasaegsest õpikäsitusest ja Huvitava Kooli põhimõtetest lähtuvaltmitmekülgsed võimetekohaseid arenguvõimalusi ajakohases, innovaatilises ja haritust väärtustavas õpikeskkonnas;
- koolis töötavad motiveeritud, uuendusmeelsed ja pühendunud töötajad;
- kool tervikuna on kujunemas väärtustel põhineva koolikultuuriga mainekaks, kestlikuks ja õppivaks organisatsiooniks.

Sisehindamise koondaruande 2016-2019 tulemused olid oluliseks sisendiks kooli sisekeskkonna koondtugevuste ja –parentuste määratlemisel; koondaruandes välja toodud parentustegevused kajastuvad uue perioodi arengukava tegevuskavas. Väliskeskkonna võimaluste ja ohtude määratlemine toimus riiklike ja Pärnu linna strateegiamaterjalide alusel.

Perioodil 2020-2024 on arengufookus **kooli kestliku arengu kindlustamisel**, st kooli sisekeskkonna tugevuste edasiarendamisel ja tulevikuhariduse väljakutsetele vastamisel . Määratletud arenguväljakutsed on aluseks tegevuskavas kirjeldatud sisehindamise valdkondade tegevussuunadele ja võtmetegevustele.

Pärnu Mai Kooli arengväljakutsed 2024 on tihedalt seotud strateegias “Tark ja tegus Eesti 2035” määratletud peamise sihiga (Tulevikuhariduse 2035 kaks peamist alustala on elukestev õpe ja paindlikud õpiteed. Tuleviku haridusmaastik on nõ õmblusteta, haridussüsteem on üles ehitatud koostööle ning on senisest rohkem lõimitud) ja **on lühidalt alljärgnevad:**

- **Paindlike õpiteede ja mitmekesiste õpivõimaluste pakkumine** koostöös formaal- ja mitteformaalhariduse õppeasutuste ning teiste koostööpartneritega, et kujundada ennastjuhtiv õppija, kes on avatud ja valmis elukestvaks õppeks.
- **Personaalsed lahendused õpilase arendamisel**, et muuta õppimine veelgi õppijakesksemaks, toetada õpilaste individuaalset andekust või erivajadust ja karjäärivalikuid ning väärtustada multikultuursust jm mitmekesisust.
- **Tulevikutöö oskuste arendamine nii õpilastel kui õpetajatel**, et nad suudaksid toime tulla kiirelt muutuv maailmas, kujundada teadlikult oma karjäärivalikuid ja osaleda aktiivselt elukestvas õppes.
- **Õpetajaameti jätkuv väärtustamine:** õpetaja muutunud rollist lähtuvate kompetentside arendamine; (noorte) õpetajate järelkasvu tagamine.
- Kooli jätkuv kujundamine **väärtuspõhise koolikultuuriga innovaatiliseks õppivaks organisatsiooniks**, kes suudab koostöös partneritega vastata tulevikuhariduse väljakutsetele; Kool kui innovatsioonikeskus - eestvedaja nii tehnoloogia- kui haridusinnovatsioonis.

4. Pärnu Mai Kooli visioon, missioon, põhiväärtused, üldeesmärk 2024.

Visioon:

Tarkade valikutega omanäoline kool, mis innustab õppima ja ennast arendama.

Tunnuslause: Tarkus tarviline vara

Missioon:

Mai Kooli lõpetaja on elus toime tulev, iseseisvalt mõtlev, eetilisel käituv, ettevõtlik ja laia silmaringiga noor, kes tunnetab oma kohta muutuv maailmas, on avatud ja valmis elukestvalt õppima ning on otsustuste tegemisel analüüsiv ja vastutab oma tegude eest.

Põhiväärtused:

- avatus, loovus, ettevõtlikkus
- ausus, hoolivus, sallivus
- kultuuri-, keskkonna- ja terviseteadlikkus

Üldeesmärk 2024:

Mai Kool osaleb aktiivselt tulevikuhariduse kujundamises ning pakub oma õppijatele mitmekesiseid, võimetekohaseid ja paindlikke arenguvõimalusi innovaatilises, haritust väärtustavas ja turvalises õpikeskkonnas.

Üldeesmärgi elluviimist jälgitakse järgmiste tulemusmõõdikute abil
(allikas Haridussilm, kooli andmed)

Tulemusmõõdik	Algtase 2019	Sihttase 2024
Põhikooli lõpueksamite tulemused, edukuse %	98,6	100
Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust, %	100	100
Väljalangevus III kooliastmes (7-9 kl), %	0	0
Põhihariduse õpilaste osalemine huvikoolides, %	63,2	80
Tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal tuge vajavatest õpilastest, %	92,4	100
Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv põhihariduses	15,6	13,0
30-aastaste ja nooremate õpetajate osakaal põhihariduses, %	1,6	≥7
Kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal põhikoolis, %	98,4	100
Kooliga rahulolevate õpilaste osakaal 8. klassi õpilastest	72,0	80
Klassikomplekti täituvus põhikoolis	23,5	24

5. Pärnu Mai Kooli arengukava tegevuskava 2024

Arengukava visiooni, missiooni ja üldeesmärgi elluviimise tegevuskava on koostatud sisehindamise valdkondade lõikes.

Tegevuskavas on määratletud sisehindamise valdkonna võtmetulemus 2024, selle täidetuse jälgimist hõlpustavad võtmenäitajad

ja tegevussuunad koos võtmetegevustega. PS! Planeerimise paindlikkuse tagamiseks on detailsed tegevused kirjeldatud vastava õppeaasta üldtööplaanis.

Arengukava tegevuskava on aluseks iga õppeaasta detailsema üldtööplaanis koostamisele, kus on kajastatud konkreetse õppeaasta eesmärgid, tegevused ja vastutajad.

Finantseerimisvajadus, -allikad ja -ressursid kajastuvad õppeasutuse iga-aastases eelarves.

Tegevuskava täitmist hinnatakse iga õppeaasta lõpus sisehindamise käigus ning vastavalt analüüsi tulemustele tehakse (vajadusel) tegevuskavasse asjakohaseid korrigeeringuid.

1. Eestvedamine ja juhtimine

Võtmetulemus 2024:

Mai Kool on omanäoline, innovaatiline, väärtuspõhise koolikultuuriga mainekas õppiv organisatsioon.

Võtmenäitajad:

- huvigruppide esindajate osalusmäär töögruppides $\geq 60\%$
- töötajate osalusmäär õpikogukondades ja kooli arengut mõjutavates võrgustikes on $\geq 80\%$
- õppijate, personali ja lapsevanemate rahulolu on positiivse trendiga (kaasatus, kooli maine jms), rahulolevate huvigruppide osakaal $\geq 80\%$
- õppijate arvu dünaamika on positiivse trendiga

Tegevussuund ja võtmetegevused	Regulaarsus			
1.1. Huvigrupid on aktiivselt kaasatud strateegilisse juhtimisse kooli arenguga seotud töögruppide, ühistegevuste, aktiivselt toimiva õpilasesinduse ja hoolekogu kaudu:	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 õppeaasta
Kooli kehtivast arengukavast lähtuvate prioriteetsete arendusprojektide/tegevuste määratlemine ja elluviimine koostöös huvigruppidega	x	x	x	x
Arendusjuhi ametikoha loomine ja mehitamine	x			

Arendustegevuste elluviimine, projektide algatamine ja nende jätkusuutlikkuse tagamine	x	x	x	x
MTÜ Mai Kooli aktiivne tegevus lisaressursside hankimisel	x	x	x	x
Õpilasesinduse ja hoolekogu kaasamine kooli juhtimisse ja arendamisesse; hoolekogu tegevuskava koostamine	x	x	x	x
Huvigruppide rahuloluküsitluse tõhustamine (nt küsitluste sisu ja meetodika ülevaatus ja vajadusel täiendamine kooli vajadustest lähtuvalt	x			
1.2. Kool on positiivse maine ja väärtuspõhise koolikultuuriga tunnustatud õppeasutus:	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 Õppeaasta
Proaktiivse meediasuhtluse rakendamine: nt positiivsete uudiste/sündmuste kajastamine meedias, sh sotsiaalmeedia; kodulehe kaasajastamine jms	x	x	x	X
Haridusinnovatsioonikeskuse käivitamine (nt EDULAB'i mudelil) ja selle aktiivne tegutsemine	x	x	x	X
Töötajate osalemine siseriiklikes (sh Pärnu linna) ja rahvusvahelistes haridusvaldkonna võrgustikes-programmides	x	x	x	X
Aktiivne osalemine algatuse „Huvitav Kool“ tegevustes	x	x	x	X
Põhiväärtuste ja väärtuskasvatuse jätkuv lõimimine: nt kooli traditsioonide edasiarendamine; väärtuskesksetes programmides osalemine; ühisõppimise ja meeskonnatöö soodustamine jms	x	x	x	X
1.3. Toimub sisehindamise regulaarne elluviimine:	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 Õppeaasta
Sisehindamise läbiviimine igal õppeaastal ja tulemuste kasutamine arengukava tegevuskava ülevaatuses/täiendamiseks ning õppeaasta üldtööplaani koostamiseks	x	x	x	X
Töögruppide ja/või õppetoolide arendamine: nt täiendkoolitus analüüsi teostamise meetodikast, andmetöötlusest jms	x	x	x	X
Kaasaegse andmetöötlussüsteemi loomine ja rakendamine	x	x	x	X

2. Personalijuhtimine

Võtmetulemus 2024:

Koolis töötab pühendunud, uuendusmeelne ja elukestvate õppimist väärtustav professionaalne personal.

Võtmenäitajad:

- kõik ametikohad on täidetud spetsialistidega 100%
- kvalifikatsiooninõuetele vastavate õpetajate osakaal 100%
- siseriiklikesse aine- ja erialaliitudesse kuuluvate õpetajate osalusmäär $\geq 50\%$
- koolist lahkunud pedagoogilise personali osakaal $\leq 3\%$
- täienduskoolituses osalenud pedagoogide osalusmäär 100%
- haridusteemalisi artikleid, õppevara jms avaldanud õpetajate osalusmäär $\geq 50\%$
- noori õpetajaid pedagoogide üldarvust ≥ 7 õpetajat
- personali rahulolu personalijuhtimisega on positiivse trendiga, rahuloleva personali osakaal $\geq 80\%$
- õpilaste ja lastevanemate rahulolu personali professionaalsusega on positiivse trendiga, rahulolevate õpilaste ja lastevanemate osakaal $\geq 80\%$

Tegevussuund ja võtmetegevused	Regulaarsus			
2.1. Personalijuhtimine toetab professionaalse personali kujunemist:	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 õppeaasta
Personalivajaduse hindamine, sh ennetavate meetmete rakendamine järelkasvu tagamiseks	x	x	x	x
Töökorralduse ja töötasustamise süsteemi ülevaatus ja kaasajastamine (nt õpetajate töökoormuse diferentseerimine: nt motivatsioonipunkti süsteemi rakendamine, osakoormuse pakkumine vanematele õpetajatele; planeeritud aeg enesearenguks ja koostööks)	x	x	x	x
Personali kaasamine kooli arendamisesse (nt sisehindamise töörühmad, õpikogukonnad, õppetoolide tegevus jms)	x	x	x	x
Töötajate motivatsiooni- ja tunnustamissüsteemi kaasajastamine	x	x	x	x
Rahuloluküsitluste läbiviimine, tulemuste analüüs ning tagasisideastamine		x		x
2.2. Personalile on loodud professionaalset arengut toetav ja motiveeriv keskkond:	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 õppeaasta
Arenguveestluste läbiviimine, tulemuste analüüs ning tagasisideastamine		x		x

Personali eneseanalüüsi rakendamine - enesearengu teadlik kujundamine: T-kujulise kompetentsi arendamine st erialaste ja sotsiaalsete oskuste tasakaalustatud arendamine; vorm/küsimustik vastavalt kutsestandardile jms	x	x	x	x
Koolitusplaani (nii taseme- kui täienduskoolitus) elluviimine; koolituse tulemuslikkuse hindamine eneseanalüüsi ja arenguvestluste käigus	x	x	x	x
Õpetajate digipädevuste arendamine: digikoolituste kava elluviimine; individuaalsed konsultatsioonid jms õpetajatele	x	x	x	x
Ettevõtjate jt mittepedagoogide pedagoogiliste oskuste arendamine; osalemine Pärnu linna asendusõpetajate programmis	x	x	x	x
Õpetaja tugisüsteemi kaasajastamine (sh mentorlus, noore õpetaja tugisüsteem, karjäärinõustamine; tunnivaatlus ja tagasiside; rotatsioonivõimalused jms)	x	x	x	x
Siseveebi loomine ja rakendamine õpetajate koostöö toetamiseks	x			
Haridusteemaliste artiklite, õppevara jms avaldamine	x	x	x	x
Õpetajate tervislike eluviiside ja liikumisharrastuste propageerimine ja toetamine (Spaa, spordiklubi, teraapiad jms)	x	x	x	x
2.3. On loodud võimalused õpetajate järelkasvu tagamiseks:	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
	õppeaasta	õppeaasta	õppeaasta	õppeaasta
Õpetajate aktiivne osalemine siseriiklikes koostöövõrgustikes, projektides (nt Tagasi kooli, Noored kooli)	x	x	x	x
Õpetajate kompetentside arendamine uue kutsestandardi põhised	x	x	x	x
Lapsevanema, ettevõtjate kaasamine õppetöösse	x	x	x	x
Töövarju programm gümnasistidele (õpetaja ameti väärtustamiseks)				
Koostöö kõrgkoolidega, sh praktikakohad, mentorlus	x	x	x	x
Koostöö Pärnu LVga (nt erinevad toetusmeetmed noorele õpetajale; osalemine Pärnu linna noorte õpetajate programmis)	x	x	x	x

3. Koostöö huvigruppidega

Võtmetulemus 2024:

Koostöö huvigruppidega (õppijad/õpilasesindus, lapsevanemad, hoolekogu, vilistlased, kooli pidaja, koostööpartnerid) on tulemuslik ning toetab õppija arengut.

Võtmenäitajad:

- huvigruppide esindajate osalusmäär töögruppides/projektides/tegevustes $\geq 60\%$
- õpilasesinduse aktiivsus: elluviidud asjakohaste ettepanekute arv ≥ 10
- hoolekogu aktiivsus: elluviidud asjakohaste ettepanekute arv ≥ 20
- õpilaste, lastevanemate ja partnerite rahulolu on positiivse trendiga, rahulolevate huvigruppide osakaal $\geq 80\%$

Tegevussuund ja võtmetegevused	Regulaarsus			
3.1. Asjakohane koostööpartnerite võrgustik ning prioriteetsed koostöövaldkonnad ja projektid toetavad õppija arengut:	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 õppeaasta
Koostööpartnerite võrgustiku kaasajastamine	x	x	x	x
<u>Koostöö MTÜga Pärnu Mai Kool:</u> huvihariduse ja õppetegevuse toetamine, kaasa aitamine kooli traditsioonide hoidmisele ja arendamisele	x	x	x	x
<u>Koostöö ettevõtetega:</u> õppijate ettevõtluspädevuse arendamine (nt ettevõtlusõppe taasloomine; valikainete läbiviimine ettevõtjate poolt); lisaressursside hankimine ettevõtluspädevuste arendamise toetamiseks	x	x	x	x
<u>Koostöö Töötukassaga:</u> õppijate karjäärinõustamise toetamine, noorte õpingujärgse tööleasumise toetamine				
<u>Koostöö teadusasutuste/kõrgkoolidega:</u> andekate õppijate toetamine (nt TÜ Teaduskoolis osalemine, TÜ teaduspäev, ühisüritused, kõrgkoolide külastamine, tudengite esinemine õpilastele, Teadusteatri esinemine õppijatele); noorte õpetajate järelkasvu tagamine (nt Pärnu Kolledž kui ametlik praktikabaas)	x	x	x	x
<u>Koostöö lastevanematega:</u> õppija arengu toetamine; õppijate ettevõtluspädevuse arendamine; väärtuskasvatuse elluviimine; valikainete läbiviimine; lastevanemate koolitamine	x	x	x	x

<u>Koostöö hoolekogu ja õpilasesindusega:</u> osalusdemokraatia arendamine, sh töögrupid kooli arendamiseks, ühisprojektid/üritused (nt Töömess koolis)	X	X	X	X
<u>Koostöö huviharidusega, kultuuriasutustega:</u> formaalse, mitteformaalse ja informaalse õppe lõiming; noorsootöö vormide mitmekesistamine; osalemine Pärnu linna noorsootöö arenguprogrammides	X	X	X	X
<u>Koostöö Pärnu linna haridusasutustega paindlike õpiteede kujundamiseks:</u> Nt koostööprojektid/ühisüritused; eelkutsed 8. ja 9. klassis; koostöö Pärnu KHKga karjääriõppes/kutsevalikul (kutsevaliku õppekava, töövarjupäeval osalemine, õpilasvahetus; kool kui ametlik praktikabaas Pärnu KHK õppijatele)	X	X	X	X
<u>Koostöö Pernova Hariduskeskusega:</u> keskkonnaalase teadlikkuse kasvatamine; keskkonnakaitse alaste tegevuste integreerimine õppetöösse	X	X	X	X
<u>Koostöö Pärnu Õppenõustamiskeskusega:</u> õpiraskustega õppijate varajane märkamine ja toetamine; eripedagoogide/tugisüsteemide kasutamine; osalemine Pärnu linna riskinoorte programmis	X	X	X	X
<u>Koostöö tervishoiu- ja spordiasutustega:</u> Nt tervishoiu- ja sporditeenuste kasutamine	X	X	X	X
<u>Koostöö Politsei- ja Päästeametiga:</u> õppijate ja töötajate teadlikkuse tõstmine, sh liikluskasvatus	X	X	X	X
<u>Koostöö Pärnu Linnavalitsusega:</u> osalemine linna haridusvaldkonna projektides-programmides; (lisa)ressursside hankimine (nt õpikeskkonna kaasajastamiseks jms)	X	X	X	X
<u>Rahvusvaheline koostöö:</u> parima praktika tundmaõppimine ja kasutamine; rotatsioonivõimalused (Nt osalemine rahvusvahelistes projektides, koostöö sõpruskoolidega jms)	X	X	X	X
Koostöösuhete hoidmine ja arendamine; koostööpartnerite tunnustamine	X	X	X	X
Rahuloluküsitluste läbiviimine, tulemuste analüüs ning tagasisidestamine		X		X

4. Ressursside juhtimine

Võtmetulemus 2024:

Tulemuslik ressursside juhtimine tagab koolis kaasaegse ning turvalise õpi- ja töökeskkonna.

Võtmenäitajad:

- kooli materiaal-tehniline baas (sh IT-vahendid) ja õpikeskkond on kaasaegne ja vastab nõuetele (sisekontrolli tulemuste alusel): eelarvelised ressurssid tagavad kooli õppe- ja töökeskkonna edasiarendamise; tehnilised vahendid ja õppevara on kaasaegsed; õppeklassid on remonditud ja kaasaegsed; kooli territoorium on turvaline ja kaasaegne
- on hangitud eelarveväliseid lisaressursse prioriteetsete arendustegevuste/projektide elluviimiseks: osakaal eelarvest $\geq 30\%$
- õnnetusjuhtumite arv ≤ 5
- pinnakasutusindeks (m² õpilaste kohta) 7,0 m²
- digitaalsete õppematerjalide (sh e-õpe) osakaal ÕKTs $\geq 35\%$
- õpilaste, personali osalusmäär keskkonnaalastes tegevustes $\geq 70\%$
- huvigruppide rahulolu kooli ressursside juhtimisega on positiivse trendiga, rahulolevate huvigruppide osakaal $\geq 80\%$

Tegevussuund ja võtmetegevused	Regulaarsus			
	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 õppeaasta
4.1. Eelarvelised vahendid ja lisaressursid võimaldavad ellu viia õppe- ja kasvatustegevuse ning kooli arendamisega seotud prioriteetseid projekte/tegevusi:				
Arengukava eesmärkide täitmist toetava eelarve koostamine (koostöös Pärnu LVga) ja selle täitmise jälgimine	x	x	x	x
Lisafinantsressursside hankimine prioriteetsete arendustegevuste elluviimiseks, sh koostöös Pärnu LVga	x	x	x	x
Ressursside kasutamise tõhustamine: nt riskianalüüsi teostamine; eelarvelistes vahendites kulude kokkuhoiukohtade leidmine jms	x	x	x	x
4.2. Kooli materiaal-tehniline baas ja õpikeskkond on kaasaegne ja turvaline ning vastab nõuetele:				
Õpikeskkonna ja õppevahendite regulaarne uuendamine vastavalt vajadustele ja võimalustele, sh koostöös Pärnu LVga	x	x	x	x
Õppimise- ja töötingimuste vastavuse tagamine tööohutuse ja tervisekaitse nõuetele	x	x	x	x
Füüsilise ja vaimse turvalisuse tagamine, sh koolikiusamise ennetamine/vähendamine, sh osalemine Kiusamisvaba kooli programmis	x	x	x	x
Rahuloluküsitluste läbiviimine, tulemuste analüüs ning tagasisidestamine		x		x

4.3. Kool kui innovatsioonikeskus (eestvedaja nii tehnoloogia- kui haridusinnovatsioonis):	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 õppeaasta
Haridusinnovatsioonikeskuse käivitamine (nt EDULAB'i ja INNOLAB'i mudel)	x	x		
Haridusinnovatsioonikeskuse tegevuste elluviimine: Nt tehnoloogiavaldkonna eelisarendamine, sh info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) lõimimine kõigisse koolielu valdkondadesse; kutseõppega integreerumine; andekate toetamine; ümberpööratud klassiruumi mudeli kasutamine jpm		x	x	x
Õppijate ja töötajate infotehnoloogiliste oskuste arendamine: IKT baasoskuste ning digi- ja meediakirjaoskuste arendamine, õppijate tulemuslik osalemine Robotexil, infootsimise võistlustel, VEX robotite võistlusel jms	x	x	x	x
E-õppe võimaluste täiendamine (sh digiõpikud, digiõppevahendid ringkasutus; erivahendid õpiraskustega õppijatele); digitaalsete õppematerjalide kogu edasiarendamine	x	x	x	x
Küberturvalisusega tegelemine: koolitused/üritused; sh regulaarne Küberpätklis osalemine; koostöö veebipolitseinikuga; kriitilise lugemisoskuse arendamine jms	x	x	x	x
4.4. Kooli majandustegevus on korraldatud säästlikult ja keskkonnasõbralikult:	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 õppeaasta
Säästliku majandamise rakendamine: paberikulude vähendamine (nt digiõppevahendid, ainepõhine limiteeritud paljundamine, töövihikute osas ainetevaheline lõiming); energiatõhususe suurendamine	x	x	x	x
Keskkonnahoiu ja säästva arengu põhimõtete seondamine väärtuskasvatusega	x	x	x	x
Personali ja õppijate keskkonnaalase teadlikkuse tõstmine: koolitused, üritused, osalemine taaskasutuse projektides jms	x	x	x	x

5. Õppe- ja kasvatustöö

Võtmetulemus 2024:

Kooli õppe- ja kasvatustöö on tulemuslik, tagab õppija personaalse arengu ja toetab tulevikuhariduse väljakutsete elluviimist.

Võtmenäitajad:

- konkurssidel, võistlustel, uurimistöodes/projektides, aineolümpiaadidel jms osalevate õpilaste osakaal $\geq 70\%$
- huvitegevustes osalevate õpilaste osakaal $\geq 80\%$
- tasemetööde tulemused – edukus 95%
- lõpueksamite tulemused – edukus (positiivne sooritus) 100%
- IKT baasoskuste tase põhikooli lõpus – 100%
- digilahenduste kasutamise sagedus õppe- ja kasvatustegevuses $\geq 90\%$
- robotika ja informaticaringides osalejate määr on $\geq 50\%$
- klassikursuse kordajate osakaal õpilaste üldarvust – 0%
- õppetöö katkestanute osakaal (III kooliastmes) – 0%
- karjääriõpetuses osalejate osakaal $\geq 80\%$
- rahvusvahelistes haridusuuringutes osalejate osakaal $\geq 50\%$
- koolikohustuse täitmine – 100%
- 9.klassi lõpetajate % – 100%
- järgmisel haridustasemel edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate üldarvust – 100%
- tugisüsteemide kaudu toetatud õpilaste osakaal toetust vajavate õpilaste üldarvust - 100%;
- väärtustel põhinevate konfliktide üldarv ja positiivse lahenduse leidnud juhtumite osakaal $\geq 70\%$
- koolis kiusamist mitte kogunud õpilaste osakaal $\geq 70\%$
- õppijate ja lastevanemate rahulolu õppe kvaliteediga (õppe- ja kasvatustöö tulemuslikkusega) on positiivse trendiga, rahulolevate huvigruppide osakaal $\geq 80\%$

Tegevussuund ja võtmetegevused	Regulaarsus			
5.1. Kooli õppekavad on kaasagedsed ja toetavad õppija arengut:	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 õppeaasta
Kooli hariduskontseptsiooni kaasajastamine (seotus tulevikuhariduse strateegia 2035 ja Huvitava Kooli põhimõtetega!)	x	x	x	x
<u>Õppekava kaasajastamine</u> (seotus tulevikuhariduse strateegia 2035, haridusnõudluse, huvigruppide vajaduste ja sisehindamise tulemustega): valikainete mitmekesistamine, ettevõtlusõpe!; kutse- ja üldhariduse integreerimine; ainekavades rõhuasetus probleemipõhisele õppemetoodikale,	x	x	x	x

ainetevaheline lõiming!, andekuse ja loovuse arendamine!; seotus mitteformaalse ja informaalse õppega; tööturu vajadusi arvestav karjäärinõustamine jms)				
Õppijate võtme/üldpädevuste arendamine tulevikuhariduse väljakutsetest lähtuvalt: T-kujulise kompetentsi arendamine, sh tulevikutöö oskused, sotsiaalne ja emotsionaalne intelligentsus, ettevõtlikkus; enesejuhtimine jms	x	x	x	x
Õppe- ja kasvatustöö tulemuste analüüs sisehindamise käigus; tulemuste tagasisidestamine õppijatele ja lastevanematele; parendustegevuste elluviimine	x	x	x	x
5.2. Õppijatele on loodud mitmekesised ja paindlikud arenguvõimalused:	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
arenguvõimalused:	õppeaasta	õppeaasta	õppeaasta	õppeaasta
<u>Ennastjuhtiva õppija kujundamine:</u> õppetöö individualiseerimise võimaluste loomine; õppija aktiivsuse arendamine (eneseanalüüs, oma arengu planeerimine ja enesehindamine, loovtööd, projektiõpe, õpimapid jms); kujundava hindamise rakendamine; õpetaja-õpilane partnerlussuhte kujundamine; arenguestluste regulaarne läbiviimine ja tulemuste kasutamine parendusteks jms	x	x	x	x
<u>Õppijate võtme/üldpädevuste regulaarne arendamine:</u> osalemine konkurssidel, olümpiaadidel, projektides, tegevustes, programmides sh rahvusvahelistes jms (nt lõimitud õpe läbi avastusõppe uurimusliku õppe edasiarendamine, õppe integreerimine tehnoloogiaga; õuesõpe); ettevõtlus- ja robotikaringides osalemine; õppijate omavahelise mentorluse rakendamine; <i>Startup</i> ide kogemuste kasutamine jms	x	x	x	x
Digitehnoloogia integreerimine õppeprotsessi, sh e-õppe/virtuaalõppe võimaluste suurendamine	x	x	x	x
Erinevate aktiivõppemeetodite rakendamine, sh koostöise ja probleemipõhise õppemetoodika rakendamine	x	x	x	x
<u>Õppijate ettevõtlikkuse süsteemne arendamine:</u> ainealaste ideede toetamine ja praktikas realiseerimine; nutikate/innovaatiliste lahenduste propageerimine õppetöös; õpilasfirmade ja/või <i>startup</i> ide loomine; õppekäikude, õpikodade läbiviimine; projektiõppe rakendamine; teaduskoolides osalemine; kool kui Pärnu KHK praktikabaas; õpilasmaleva/praktikakohtade jms loomine koostöös Pärnumaa ettevõtete ja organisatsioonidega “(nt Noorte Kotkaste ja kodutütarde segarühm „Küberkotskad“; erialaspetsialistide,	x	x	x	x

ettevõtjate kaasamine õppetöösse ; osalemine ettevõtlikkuse programmis „Edu ja Tegu“				
5.3. Võimetekohased õpivõimalused ning õpilasest lähtuv õpetamine tõstab õpimotivatsiooni:	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 õppeaasta
Erineva kultuuritaustaga/multikultuursetele õppijatele, HEV-õppijatele, andekate õppijatele võimalikult individuaalsete lahenduste pakkumine: õpiraskustega õppija varane märkamine, vajadusel individuaalsete õppekavade/õpiteede pakkumine; õppetöö diferentseerimine (nt tugispetsialistide/abiõpetaja kasutamine, õpiabi rühmad, eriklassid); sobiva keskkonna loomine erivajadustega õpilastele; mitmekesiste õpivormide rakendamine (nt uurimistööd, olümpiaadid, konkursid, projektid-programmid)	x	x	x	x
Karjääri- ja kutsenõustamine koostöös Töötukassa Pärnu osakonna ja Pärnumaa Kutsehariduskeskusega	x	x	x	x
Tugisüsteemi tulemuslikkuse hindamine sisehindamise käigus, vajadusel parendustegevused	x	x	x	x
Huviringides, tegevusrühmades, konkurssidel/olümpiaadidel, projektides osalemise mõju analüüsimine õppija arengule (sisehindamise käigus)	x	x	x	x
Õppijate tunnustussüsteemi kaasajastamine (nt tublide õpilaste märkamise osas)	x	x	x	x
Lastevanematega koostöö tõhustamine: lastevanemate koolitamine, arenguestluste kvaliteedi tõstmine jms	x	x	x	x
5.4. Väärtuskasvatuse on lõimitud õppe- ja kasvatustööga ning toetab kooli missiooni elluviimist:	2020/2021 õppeaasta	2021/2022 õppeaasta	2022/2023 õppeaasta	2023/2024 õppeaasta
Väärtuskasvatuse lõiming kooli hariduskontseptsiooni, õppekava, ainekavade, huvitegevuse, traditsioonidega	x	x	x	x
Huvitava kooli põhimõtete rakendamine õppe- ja kasvatustöös, sh sidustamine ainekavade, huviharidusega	x	x	x	x
Kultuuriteadlikkuse (sh multikultuursus) arendamine: Nt pärandkultuuri sidumine õppetöoga, eesti keele õpetamine muukeelsetele õppijatele, ühisprojektide/tegevuste elluviimine koostöös haridus- ja kultuuriasutustega	x	x	x	x
Osalemine väärtuspõhistes projektides: nt projektid Kiusamisest vabaks, Liikuma Kutsuv Kool, Erasmus+	x	x	x	x
Tervislike eluviiside kujundamine, sh tähelepanu pööramine noorte vaimsele	x	x	x	x

tervisele, liikumisharjumuste soodustamine jms				
Õppijate, töötajate ja lastevanemate kaasamine väärtuskasvatuse elluviimisesse ja arendamisesse (projektid, üritused jms)	x	x	x	x

6. Arengukava kinnitamine ja uuendamine.

1. Uus arengukava koostatakse pärast sisehindamise aruande koostamist ja käesoleva arengukava kehtivuse lõppemist. Kooli arenguks püstitatud eesmärkide täitmist ja õppe ja kasvatustöö ja juhtimise tulemuslikkust hinnatakse ja analüüsitakse arengukava koostamise aluseks olevas sisehindamise kokkuvõttes.
2. Arengukava eesmärkide ja oodatavate tulemuste saavutamiseks on igaaastased planeeritud tegevused, mis kajastuvad tööplaanides ja tegevuskavades (kooli üldtööplaan, hoolekogu tööplaan, õpilasesinduse tööplaan, kooli aineühenduste tööplaanid jt dokumendid). Iga-aastased kokkuvõtted kajastuvad kooli iga-aastases sisehindamise tulemustes. Tulemuslikkuse hindamise ja analüüsi aluseks on kooli statistilised andmed, rahuoluküsitlused, arutelud, nõupidamised, koosolekud.
3. Arengukava ja selle muudatused valmistatakse ette koostöös hoolekogu, õpilasesinduse, õppenõukogu ning ekspertidega koolist või väljastpoolt kooli.
4. Arengukavale ja selle muudatustele annab arvamuse kooli hoolekogu, õpilasesindus ja õppenõukogu.
5. Arengukava kinnitab Pärnu Linnavalitsus. Arengukava täitmine kajastub kooli sisehindamise aruandes.
6. Kool avalikustab oma arengukava kodulehel ja loob koolis võimalused sellega tutvumiseks paber kandjal.
7. Arengukava tegevuskava täiendatakse ja/või korrigeeritakse vajadusel iga-aastase sisehindamise tulemuste alusel. Sisehindamise koondtulemused on oluliseks sisendiks uue perioodi arengukava koostamisele.
8. Arengukava uuendatakse seoses:
 - haridusalase seadusandluse muudatustega
 - muudatustega õppeasutuse eelarves ja investeringute kavas
 - muudatustega riiklikus õppekavas
 - õppeasutuse pedagoogilise nõukogu või hoolekogu ettepanekuga
 - õppeasutuse arengukava tähtaja möödumisega