

# VÕÕRKEELTE AINEKAVA

Pärnu 2016

## Sisukord

1. Võõrkeeled .....	2
1.1. Võõrkeelepädevus .....	2
1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht .....	2
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming .....	4
1.4. Üldpädevuste kujundamine .....	4
1.5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega .....	7
1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi .....	8
1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine .....	9
1.8. Hindamise alused .....	9
1.9. Õppekirjandus ja õppevahendid .....	10
1.10. Füüsiline õppekeskkond .....	10
2. Ainekavad .....	11
2.1. A-võõrkeel .....	11
2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid .....	11
2.1.2. Õppeaine kirjeldus .....	11
2.1.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes .....	12
2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes .....	14
2.1.5. Õppe- ja kasvatuseesmärgid II kooliastmes .....	15
2.1.6. Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes .....	23
2.2. B-võõrkeel (saksa keel) ja (vene keel) .....	30
2.2.1. Õppeaine kirjeldus .....	30
2.2.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid .....	33
2.2.3. Õpitulemused ja õppesisu B-võõrkeeltes II kooliastmes .....	38
2.2.3.1. Õpitulemused ja õppesisu saksa keeles II kooliastmes .....	39
2.2.3.2. Õpitulemused ja õppesisu vene keeles II kooliastmes .....	41

2.2.4.	Õpitulemused ja õppesisu B-võõrkeeltes III kooliastmes .....	42
2.2.4.1.	Õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes saksa keeles .....	43
2.2.4.2.	pitulemused ja õppesisu III kooliastmes vene keeles .....	53

## 1. Võõrkeeled

### 1.1. Võõrkeelepädevus

Võõrkeelte õpetamise eesmärk põhikoolis on kujundada õpilastes eakohane võõrkeelepädevus, s.o suutlikkus mõista ja tõlgendada võõrkeeles esitatut, suhelda eesmärgipäraselt nii kõnes kui ka kirjas, järgides vastavaid kultuuritavasid; mõista ja väärtustada erinevaid kultuure, oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi; mõista, et elus on vaja vallata mitut võõrkeelt.

Võõrkeelte õpetamise kaudu taotletakse, et põhikooli lõpuks õpilane:

- omandab keeleoskuse tasemel, mis võimaldab autentses muukeelses keskkonnas iseseisvalt toime tulla;
- on võimeline osalema erinevates võõrkeelsetes projektides;
- tunneb erinevaid keeli kõnelevaid rahvaid ja nende kultuure;
- mõistab oma kultuuri ning teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab neid;
- omandab edasiseks õppimiseks vajalikud oskused, mis suurendavad enesekindlust õppida võõrkeeli ja suhelda võõrkeeltes.

### 1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuuluvad A-võõrkeel ja B-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse Mai koolis inglise keelt, B-võõrkeelena saksa või vene keelt. A- ja B-võõrkeele on valinud kool arvestades kooli võimalusi ning õpilaste soove.

A-võõrkeele õppimist alustatakse I kooliastmes 2. klassis ja B-võõrkeelt II kooliastmes 6. klassis.

Võõrkeelte nädalatunnid jaotuvad kooliastmeti järgmiselt:

#### **I kooliaste:**

- A-võõrkeel – 7 nädalatundi

#### **II kooliaste:**

- A-võõrkeel – 11 nädalatundi
- B-võõrkeel – 3 nädalatundi

### III kooliaste:

- A-võõrkeel – 9 nädalatundi
- B-võõrkeel – 9 nädalatundi

### Keeleõppesuund

Keeleõppesuund valitakse 4. klassi lõpus lapsevanemate poolt koostöös klassijuhatajaga, kes on arenguveestluse käigus selgitanud välja lapse eeldused ja huvid. Suunas on võrreldes teiste klassidega üks inglise keele nädalatund lisaks, mis võimaldab erinevatele teemadele rohkem aega pühendada, et minna teemadega süvitsi.

Suuna eesmärk on inglise keele populariseerimine ainetundides ja õppevälises tegevuses. Samuti süvendatud üldkultuuriliste ning keeleteadmiste omandamine. Õppevõimaluste loomine digipädevuste kujundamiseks. Õpilaste ettevalmistus ainealasteks olümpiaadideks ning loovtöödeks. Rahvusvahelistes projektides osalemise võimaldamine (Comenius, ATS2020).

Projekti ATS2020 eesmärk on luua õpimudel, mis aitab õpilastel omandada 21. sajandil edukaks toimetulekuks vajalikke üldoskusi. Õpimudel hõlmab ka kaasaegseid innovaatilisi vahendeid nende oskuste hindamiseks.

Aine	5. klass	6. klass	7. klass	8. klass	9. klass	Kohustuslik PRÕK	Mai Kool
A-võõrkeel <u>keeleõppesuund</u>	5	4	4	3	3	15	19
A- võõrkeel	4	3	3	3	3	15	16
B-võõrkeel		3	3	3	3	12	12
B-võõrkeel <u>keeleõppesuund</u>		3	3	3	3	12	12

**Aineringid**, mis toetavad õppesuunda: **praktikum** 5.-7. klassis aitab läbi erinevate praktiliste ja loovate tegevuste õpilasel kujundada esinemisjulgust, praktiseerida inglise keeles kõnelemist ning toetab mitmekesise sõnavara kujunemisel. Lisaks annab ring süvendatud üldkultuurilised teadmised.

**Õpikeskkond**, mis toetab õppesuunda: kaasaegse tehnoloogiaga ainekabinetid ning moodne arvutiklass.

**Koostööpartnerid:** Jana Trink Erakool, Pärnu Vene Gümnaasium, Pärnu Keskraamatukogu.

**Ühisüritused:** „Adventures in English“ – Pärnu Vene Gümnaasiumis, üritused Jana Trink Erakoolis, olümpiaadid, ristsõnade lahendamise võistlus Kuninga tänava koolis, kuulujuttude rääkimise võistlus Sütevaka humanitaargümnaasiumis jms.

### 1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma, arendavad erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega süsteemset mõtlemist ning eneseväljendusvõimalusi. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlusvõimet, andes teadmisi eri maade ja eri keeli kõnelevate rahvaste kohta.

Ainevaldkonda kuuluvate võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi põhimõtetest ning selles kirjeldatud keeleoskustasemetest. Kõigi võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Keeleõppes on tähtis eelkõige keele kasutamise oskus, mitte pelgalt keele struktuuri tundmine. Keeleline korrektsus kujuneb õpilasel pikaajalise töö tulemusena ning seda parendatakse pidevalt.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse – kuulamise, lugemise, rääkimise ja kirjutamise – arendamise kaudu, seepärast on ka õpitulemused esitatud osaoskuste kaupa. Neid osaoskusi õpetatakse lõimitult. Keeleõpe rikastab mõtlemist, arendab oskust end täpselt väljendada, luua tekste ning neist aru saada. Nendes valdkondades toetub võõrkeeleõpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Põhikooli õpilases arendatakse oskust võrrelda oma ja võõrast kultuuri, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

Võõrkeeleõpe nõuab avatud ning paindlikku meetodilist käsitust, et kohandada õpet õpilase vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad põhimõtted on:

- õpilase aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
- keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õpilase huvidele;
- erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) rakendamine;
- õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ning nõustajaks teadmiste omandamises;
- õppematerjalide kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide ning vajaduste põhjal.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

### 1.4. Üldpädevuste kujundamine

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi (väärtuspädevust, sotsiaalsed ja kodanikupädevust, enesemääratluspädevust, õpipädevust, suhtluspädevust, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevust, ettevõtlikkuspädevust, digipädevust) seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

1) kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, ühiskonnaga, loodusega, oma ja teiste maade ja rahvaste kultuuripärandiga ning nüüdiskultuuri sündmustega; väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid. Õpitakse mõistma ja aktsepteerima erinevaid kultuure ning väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest.

2) sotsiaalne ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada; toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on sotsiaalne ja kodanikupädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine.

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi. Suhtluspädevus on võõrkeeleskesksel kesknel. Võõrkeeleskesksuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Koos suhtluspädevusega arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ning võõra kultuuri sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri spetsiifikat.

6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt arvutama ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues ja esitades.

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske. Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskesksus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate eaja mõttekaaslastega.

8) digipädevus – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutavas ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus. Digipädevust kasutatakse internetist info otsimiseks ning saadud info rakendamiseks, samuti arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle. Kasutatakse erinevaid veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja ka muid digitaalseid vahendeid ning õpitakse loodut digitaalselt salvestama. Tähelepanu pööratakse interneti turvalisusele.

### **1.5. Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeeleeoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Võõrkeelee arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodusained** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeeleeõppes juhitakse õpilasi muu hulgas väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi.

**Sotsiaalsed** Õpilasi suunatakse ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstained.** Kunstipädevusega puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuurisaavutusi nii teemade kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumisi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamise kohta kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi ja kehalise aktiivsuse väärtustamisega. Võõrkeeleeõppes tuleb sallivalt suhtuda kaaslastesse, järgida ausa mängu reegleid ning teha koostööd.

## 1.6. Läbivate teemade rakendamise võimalusi

Võõrkeelte õppe eesmärgid ja teemad toetavad erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- elukestev õpe ja karjääri planeerimine: „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente;
- keskkond ja jätkusuutlik areng: „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus: „Mina ja teised“, „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele;
- kultuuriline identiteet: „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaidi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on salliv ja koostööaldis;
- teabekeskond: „Igapäeva elu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;



- tehnoloogia ja innovatsioon: „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;
- tervis ja ohutus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;
- väärtused ja kõlblus: „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## 1.7. Õppetegevuse kavandamine ning korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- võimaldatakse õppida üksi ning koos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogial põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvuti/multimeediaklass, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne;
- kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne.

Õppesisu käsitlemise valiku teeb aineõpetaja arvestusega, et kooliastmeti kirjeldatud õpitulemused, üld- ja valdkonnapädevused ning ainepädevused oleksid saavutatud.

## 1.8. Hindamise alused

Õpitulemuste hindamise eesmärgid on toetada õpilase arengut, innustada õpilast sihikindlalt õppima, kujundada õpilase enesehinnangut, tekitada huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luua seega alus elukestvale võõrkeeleõppele. Hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, sh esituste, kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundega, osutades võimalustele neist üle saada.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Väärtushinnanguid ja -hoiakuid ning õpioskusi sisaldavate õpitulemuste kohta (nt huvi tundmine, väärtustamine, reeglite järgimine, teatmeallikate kasutamine) antakse tagasisidet. Tagasiside andmisel (sh keeleliste õpitulemustele) kasutatakse kõrvuti õpetaja hinnangutega õpilaste enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid.

Hindamise korraldus täpsustakse kooli õppekavas.

## **1.9. Õppekirjandus ja õppevahendid**

Õppevahendid toetavad ainekavas nõutud oskuste omandamist ning võõrkeele õppimist, on eakohased ning kaasaegsed toetades õpilase õpihuvi.

- 2. klass: Ü. Kurm, M. Jõul „I Love English 1“ komplekt.
- 3. klass: Ü. Kurm, M. Jõul „I Love English 2“ komplekt.
- 4. klass: Ü. Kurm, M. Jõul „I Love English 3“ komplekt.
- 5. klass: Ü. Kurm, M. Jõul „I Love English 4“ komplekt.
- 6. klass: Ü. Kurm, M. Jõul „I Love English 5“ komplekt.
- 7. klass: Ü. Kurm, M. Jõul „I Love English 6“ komplekt.
- 8. klass: Ü. Kurm, M. Jõul „I Love English 7“ komplekt.
- 9. klass: UpStream 4 komplekt.

## **1.10. Füüsiline õppekeskkond**

Kool korraldab õppe:

- vajaduse korral rühmades;
- klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

## 2. Ainekavad

### 2.1. A-võõrkeel

#### 2.1.1. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega õpilane:

- saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

#### 2.1.2. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust. Võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks.

Kuna võõrkeel on eelkõige vahend teabe hankimiseks ja selle edastamiseks suhtluses, siis on keeleõppe keskmes teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust. Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Kõigis kooliastmetes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad.

Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Keeletunnis suheldakse peamiselt inglise keeles. Emakeelt võib kasutada vajaduse korral selgituste andmiseks.

Kõigis kooliastmetes on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne). Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult

tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keeletekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest).

Võõrkeeleeõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ning lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte. Kõigis kooliastmes on oluline õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse. Eduelamuse saavutamiseks loome tundides positiivse õhkkonna ja väärtustame õppija iga edusammu.

### **2.1.3. Õppe- ja kasvatuseesmärgid I kooliastmes**

#### **Õppetegevused I kooliastmes**

I kooliastmes on oluline mängulisus, suur kaal on salmidel, mängudel ja lauludel. Rõhk on kuulamisel ning rääkimisel. Omandatakse esmane sõnavara, mida pidevalt korratakse ning vähehaaval täiendatakse. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, nt läbi rollimängude. Õpilased õpivad võõrkeeles häälikuid eristama ning omandavad õiged hääldusalused.

Loetakse ja kirjutatakse peamiselt seda, mis on suuliselt juba õpitud. Peamise õpistrateegiana kasutatakse õpitu kordamist ja seostamist. Tunnis juhitakse õpilasi töötama nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas.

Metoodiliste võtete valikul lähtutakse eakohasusest, et tekitada ja toetada õpihuvi.

#### **Hindamine**

Hindamisel lähtutakse Pärnu Mai Kooli hindamisjuhendist. I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Õpilase eksimustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Soovitav on kasutada kujundava hindamise elemente: juhtida tähelepanu positiivsele; vältida absolutisme, et hindaja teab kõike; pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teeb kohandused, et hoida üleval õppimishuvi. Tähtis on tagasiside andmisega toetada lapse huvi võõrkeeles õppimise vastu.

#### **Lõiming teiste ainetega, üldpädevuste ja läbivate teemadega**

Eesti keel – võõrkeeles õpetamisel tuuakse igapäevaselt seoseid eesti keelega; seoste esiletoomine ja seoste nägemine erinevate keelte vahel.

Matemaatika – numbrite ja järgarvude õppimisel nende sidumine võõrkeelega; nt kuupäevad, järjekorranumbrid jt.

Loodusõpetus – seonduvalt teemaga *Kodukoht Eesti* aastaegade õppimisel seosed võõrkeelega, sh vastava sõnavara omandamine.

Inimeseõpetus – võõrkeelse sõnavara omandamine, mis on seotud teemadega *Mina ja teised* ja *Kodu ja lähikõrbrus*; aitab väärtustada ennast ja teisi, peret, kodu ja kodukohta; on samuti seotud ka läbiva teemaga „Väärtused ja kõlblus“ .

Muusika – rütmi, riimi ja laulmise kaudu võõrkeelsete sõnade meeldejätmise; eakohaste inglisekeelsete laulude kuulamine ja laulmine ning sõnade tõlkimine; muusikaga seotud sõnavara omandamine; aitab kaasa teiste kultuuride mõistmisele.

Kunst – sõnavara omandamine joonistades, värvides ja ennast loominguliselt väljendades; tegevusega seotud sõnavara omandamine; loomingulise eneseväljendamise julgus.

Kehaline kasvatus – erinevate liikumistegevuse ja –mängude kasutamine õppimisel; kehalise liikumisega seotud sõnavara omandamine; haakub läbiva teemaga „Tervis ja ohutus“; koos tegemine ja üksteisega arvestamine.

Tööõpetus - seonduvalt teemaga *Õppimine ja töö* erinevate ametite ja tööde kirjeldamine, eelkõige kodus ja koolis; vastava sõnavara omandamine.

### **Lõiming tunniväliste ja ülekoooliliste projektide kaudu**

Tunnivälised ja ülekooolilised projektid kavandatakse pedagoogide poolt koostöös iga õppeaasta alguseks. Need kajastuvad kooli üldtööplaanis ning üldtööplaanist tulenevalt õpetajate töökavades. I kooliastmes on tunniväliste projektide läbiviimise eesmärgiks mängulises ja ühistegevusele suunatud tegevuste kaudu õpitud keelt praktiseerida. Sellised projektid on näiteks viktoriinid, temaatilised keelepäevad koos II kooliastme õpilastega jms.

Mai koolis toimub üks kord aastas võõrkeeltenädal, mida korraldades pakutakse mitmeid tegevusi, et kaasata erinevad vanuseastmed.

### **Õpitulemused I kooliastme lõpuks**

Õpilane I kooliastme lõpuks:

- saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

### **Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus**

<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1

## 2.1.4. Õpitulemused ja õppesisu I kooliastmes

### A-võõrkeel 2. klass

Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
<p>Mina ja teised. Enese ja oma perekonnaliikmete tutvustus.</p> <p>Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed, kodulinn.</p> <p>Kodukoht Eesti. Koduriik, pealinn, aastaajad.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud sõnavara.</p> <p>Vaba aeg. Lemmiktegevused, hobid.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</li> <li>loetellu sobimatu sõna äratundmine;</li> <li>kuuldu põhjal pildi täiendamine;</li> <li>tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo, leia ese klassiruumist, osuta jt);</li> <li>laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);</li> <li>dialogide, laulude ja luuletuste esitamine;</li> <li>häälega lugemine;</li> <li>rääkimine pildi alusel;</li> <li>ärakirja tegemine õpikust.</li> </ol>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li> <li>reageerib õpitud sõnavara piires lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</li> <li>oskab kirjutada lihtsamaid võõrkeelseid sõnu;</li> <li>oskab ennast tutvustada ning luua lihtsaid dialooge õpitud sõnavara piires;</li> <li>suhtub positiivselt võõrkeele õppimisse;</li> <li>oskab õpetaja vahetul juhendamisel töötada iseseisvalt ja paaris;</li> <li>oskab kasutada õpiku sõnastikku;</li> </ol>

### A-võõrkeel 3. klass

Õppesisu	Õppetegevused	Õpitulemused
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mina ja teised. Enese ja kaaslaste tutvustus.</li> </ul> <p>Kodu ja lähiümbrus. Minu pereliikmed, minu kodu asukoht.</p> <p>Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, erinevad rahvused; aastaajad, kodukoha lihtne kirjeldus.</p> <p>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsad tegevused</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Teatud sõnale või fraasile reageerimine (käetõstmine, püstitõusmine, esemele või pildile osutamine);</li> <li>loetellu sobimatu sõna äratundmine;</li> <li>kuuldu põhjal pildi täiendamine;</li> <li>tähelepanelikku kuulamist nõudvate mängude mängimine (nt bingo, leia ese klassiruumist, osuta jt);</li> </ol>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;</li> <li>kasutab juba õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (oma pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks varem</li> </ol>

<p>kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid.</p> <p>Vaba aeg.</p> <p>Lemmiktegevused ja eelistused.</p>	<p>5. laulude ja luuletuste kuulamine ning nende põhjal ülesande täitmine (nt ridade järjestamine, riimuvate sõnade leidmine);</p> <p>6. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;</p> <p>7. häälega lugemine;</p> <p>8. rääkimine pildi alusel;</p> <p>9. ära kirja tegemine õpikust.</p>	<p>õpitud sõnavara piires;</p> <p>3. reageerib õpitud sõnavara piires lihtsatele küsimustele ja korraldustele;</p> <p>4. on omandanud esmased algteadmised õpitava keele maast ja kultuurist;</p> <p>5. oskab kirjutada lihtsamaid võõrkeelseid lauseid ja jutukesi;</p> <p>6. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;</p> <p>7. oskab õpetaja vahetult juhendamisel töötada nii iseseisvalt, paaris kui ka rühmas.</p>
---	---	--

### 2.1.5. Õppe- ja kasvatusesmärgid II kooliastmes

#### Õppetegevused II kooliastmes

**4.klassis:** julgustab õpetaja õpilast võõrkeeles suhtlema, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjalike tööde mahtu.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara laiendamine õppesisu, õpetaja korralduste ja tööülesannete kaudu.

Lugemisvilumust kujundamiseks kasutatakse erinevaid võtteid, nt ahellugemine, lugemine paardes, lugemine terve klassiga koos jms. Õpilasi juhatakse ka iseseisvalt lugema ning õpetaja suunamisel arendatakse õpilase teksti mõistmise oskust läbi suulise kõne ja eakohaste lühitekstide. Õpetaja suunamisel tutvub õpilane õpitavas keeles ilmunud eakohase lugemisvaraga.

Tekstidest arusaamise õpetamiseks ja kontrollimiseks kasutatakse mitmekesiseid eakohaseid töövõtteid (nt ennustav lugemine/kuulamine; lühi-, valik- ja õige/vale vastustega küsimused). Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga paaris- ja rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega igapäevaste praktiliste situatsioonide ja õppija isiklike kogemuste teemal.

Õpilased õpivad esitlema paaris- või rühmatöö tulemusi etteantud näidisele toetudes, kasutades õpitud väljendeid. Vaba keelekasutust veel ei ole, omavaheline suhtlus töörühmas on valdavalt emakeelne, kuid õpilasi suunatakse kasutama klassis üha rohkem võõrkeelt.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse sõnamänge, mudelkirjutamist, järjestusülesandeid (nt sõnad lauseteks, laused/lõigud tekstiks) jmt. Pööratakse tähelepanu lausele, tekstid on lühikesed ja kirjeldavad. Jätkuvalt pööratakse tähelepanu kirjaliku teksti paigutusele ja vormistamisele.

Õpetaja suunab õpilasi järjekindlalt kasutama eakohaseid sõnastikke (piltsõnastik, õpiku sõnastik, kuid ka tõlkesõnaraamat) nii sõna tähenduse kui ka õigekirja kontrollimiseks.

Õpetaja juhendamisel õpitakse püstitama lähemaid ja kaugemaid realistlikke eesmärke, nt õpilase individuaalne eesmärk osakuste arendamisel või teemasisene eesmärk. Eesmärke võib seada nii iseendale kui grupile.

Enesehindamisoskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma ja teiste tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub õpetaja suunamisel läbi klassi tööreeglite, rühmatööde, rollimängude, teemade ja erinevate tööülesannete nii klassiruumis kui ka väljaspool selleks, et õpilane õpiks nägema oma rolli kollektiivis ja mõistma oma vastutust talle antud ülesandes.

**5. klassis** toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist, nii suuliselt kui kirjalikult.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse järjest rohkem tähelepanu lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeletakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Põhisõnavara laieneb õppesisu kaudu, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt loodusõpetus, inimeseõpetus) läbi ainesõnavara. Jätkub iseseisva lugemisoskuse arendamine, õpilast suunatakse lugema eri liiki eakohaseid tekste.

Jätkub teksti mõistmise oskuse arendamine nii õpetaja kui kaaslase abiga. Erinevates rühmatöödes ja mängudes suureneb õpitava keele osakaal, mängudes ja rühmatöödes suunatakse õpilasi eemalduma etteantud töömallidest ning lähenema tegevusele loovalt. Omavahelist suhtlust rühmas suunab õpetaja õpitavale keelele.

Kirjutamisoskuse arendamisel kasutatakse üldjuhul etteantud moodustusmalle. Õpilane õpib mudeli järgi kirjutama lühiteateid, õnnitlusi, sõnumeid, kirju ja eakohaseid lühijutukesi.

Õpilasi suunatakse iseseisvalt kasutama õpiku- ja koolisõnastikke.

Õpetaja suunab õpilasi õpitavas keeles kuulama ja vaatama eakohaseid saateid .

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi õppeprotsessi, läbi erinevate individuaalsete ülesannete, paaris- ja rühmatööde ning ühisarutluste, mis võimaldavad õpet väljaspool klassiruumi. Õpilane õpib väljendama oma arvamust seda põhjendama ja kaitsma, õpib analüüsima oma tugevaid ja nõrku külgi ning selgusele jõudma oma huvides.



6. klassis toetab õpetaja õpilaste võõrkeeles suhtlemist nii suulises kui kirjalikus vormis.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval pööratakse võrdselt tähelepanu ka lugemis- ja kirjutamisoskusele, jätkuvalt tegeldakse õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatilise arendamisega.

Sõnavara laieneb koos õppesisuga, seejuures toetab keeleõppe sisu teisi aineid (nt ajalugu, muusikaõpetus, kunstõpetus, loodusained, ühiskonnaõpetus) ainesõnavara toel.

Sõnavara laiendamisele aitab kaasa ka interneti eesmärgipärane kasutamine. Õpilast suunatakse iseseisvalt otsima/lugema teavet teda huvitavas valdkonnas ning seda kaaslastega jagama. Õpilane loeb iseseisvalt, sh ilma õpetaja suunamiseta. Erinevates rühmatöodes ja mängudes kasutatakse vähem etteantud lausemudeleid, suureneb õpilaste loomingulisus ning töökeeleks on valdavalt õpitav keel.

Kirjutamisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu õpilase loovuse arendamisele, etteantud mallid puudutavad vormi. Kirjutistes suunatakse õpilast avaldama oma arvamust, andma vähesel määral hinnanguid. Valdavalt on kirjalikud tekstid kas kirjad või lühikesed kirjeldavad jutukesed.

Õppetöös kasutavad õpilased iseseisvalt keelesõnastikke ning internetisõnastikke, selleks pakutakse õpilastele eesmärgipäraseid ülesandeid.

Õpetaja suunamisel hakkab õpilane oma huvidele vastavalt kuulama, vaatama või lugema õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste.

Üldpädevuste kujundamine toimub tunnitöös erinevate töövõtetega (individuaalsed ülesanded, paaris- ja rühmatööd ning ühisarutlused), aga ka läbi suunavate tööülesannete väljaspool koolitundi, nt raamatukogu külastamine. Õpilane õpib koos õpetaja ja kaaslastega oma tegevusi kavandama ja hindama ning valima ja rakendama tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi, nägema oma eksimusi ning korrigeerima oma tegevust.

Enesehindamise oskuse arendamisel kasutatakse erinevaid töövõtteid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsi lehed), mis suunavad õpilasi oma tööd analüüsima.

## **Hindamine**

4. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, õpilane saab tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. 4. klassis hinnatakse tööprotsessi ning õpilase panustamist (vastavalt kooli hindamisjuhendile ja klassis kokkulepitule), seejuures pööratakse tagasiside andmisel tähelepanu eelkõige sellele, mida õpilane on hästi teinud.

Soovitav on kasutada õpetajal kujundava hindamise elemente: juhtida tähelepanu positiivsele; vältida absolutisme, et hindaja teab kõike; pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada

osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

Kujundava hindamise käigus õpib õpilane koostöös õpetajaga seadma endale õpieesmärke ning sõnastama, mida ta on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema.

5. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Soovitav on kasutada kujundava hindamise elemente: juhtida tähelepanu positiivsele; vältida absolutisme, et hindaja teab kõike; pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

Kujundav hindamise käigus seavad õpilased koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema.

6. klassis hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Soovitav on õpetajal kasutada kujundava hindamise elemente: juhtida tähelepanu positiivsele; vältida absolutisme, et hindaja teab kõike; pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

Kujundava hindamise käigus seavad õpilased koos kaaslaste ja õpetajaga endale õpieesmärke ning sõnastavad, mille nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas keeles ka siis, kui ta eneseväljendusoskus on piiratud.

### **Lõiming teiste ainetega, üldpädevuste ja läbivate teemadega**

Vene keel, eesti keel – võõrkeele õpetamisel tuuakse igapäevaselt seoseid nii vene kui eesti keelega; seoste esiletoomine ja seoste nägemine erinevate keelte vahel.

Matemaatika – rahaga seotud sõnavara, liitmine ja lahutamine, poes käimine.

Loodusõpetus – seonduvalt teemaga *Kodukoht Eesti* loodusega seotud sõnavara õppimine ja selle seostamine õpitavate teemadega;

Inimeseõpetus – võõrkeelse sõnavara omandamine, mis on seotud teemadega *Mina ja teised* ja *Kodu ja lähikümbus*; aitab kujundada positiivseid hoiakud enda ja ümbritseva (pere, sõbrad jne) suhtes; teema *Riigid ja nende kultuur* on seotud läbiva teemaga „Väärtused ja kõlblus“.

Muusika – rütmi, riimi ja laulmise kaudu võõrkeelsete sõnade meeldejätmise; eakohaste inglisekeelsete laulude kuulamine ja laulmine ning sõnade tõlkimine; laulutekstide kasutamine harjutustes; ettekannete tegemine lemmikmuusikutest; muusikaga seotud sõnavara omandamine; aitab kaasa teiste kultuuride mõistmisele.

Kunst – popkunsti, lemmikmuusika plaadiümbriste kujunduse analüüsimine ja vastava sõnavara omandamine; teiste kultuuride tundmaõppimine.

Tehnoloogia/IT – kasutatakse arvutit ja interneti info otsimisel; on seotud läbiva teemaga „Tehnoloogia ja innovatsioon“; analüüsitakse ka kasutatavate allikate usaldusväärsust.

Ajalugu – õppeprotsessis käsitletakse huvitavaid ajaloolisi seiku Suurbritanniast

## **Lõiming tunniväliste ja ülekoooliliste projektide kaudu**

Tunnivälised ja ülekooolilised projektid kavandatakse pedagoogide poolt koostöös iga õppeaasta alguseks. Need kajastuvad kooli üldtööplaanis ning üldtööplaanist tulenevalt õpetajate töökavades. II kooliastmes on tunniväliste projektide läbiviimise eesmärgiks mängulises ja ühistegevusele suunatud tegevuste kaudu õpitud keelt praktiseerida. Sellised projektid on näiteks viktoriinid, temaatilised keelepäevad koos I ja III kooliastme õpilastega jms. Suurt tähelepanu pööratakse projektide kavandamisel ja läbiviimisel üldpädevuste kujundamisele. Kultuuri- ja väärtuspädevus – projektide kavandamine ja läbiviimine peab olema kõrgel esteetilisel tasemel ning pakkuma osalejatele rahulolu; sotsiaalne- ja kodanikupädevus – projektide ettevalmistamisel ja läbiviimisel on oluline koht õpilaste omavahelisel koostööl ülesannete jagamisel ning selle järgneval kokkulepetest kinnipidamisel; enesemääratluspädevus – toimub enesehindamine projektis osalemise kohta; suhtluspädevus – projektid sisaldavad eneseväljendamise võimalusi; ettevõtlikkuspädevus - õpilasi kaasatakse aktiivselt projektide kavandamise, läbiviimise ja tulemuste hindamise protsessi; õpipädevus – peale projekti toimumist toimuvad arutelud selle üle, mida toimunud protsessi käigus õpiti, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilasi kaasatakse projektide kavandamisse ning kasutatakse tehnoloogilisi vahendeid, samuti on õpilased seotud aruannete tegemise ning võimalusel kaasatakse neid ka eelarvete tegemisel (nt võõrkeelte nädalal kohvikud), digipädevus – nii projektide käigus kui kokkuvõtete tegemisel kasutatakse erinevaid digivahendeid.

Õpitud tulemused ja õppesisu II kooliastmes

## **Õpitud tulemused II kooliastme lõpuks**

### **Õpilane:**

- suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;
- saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
- oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju;
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
- tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi;

- teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- seab endale õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.

### Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Vene ja saksa keel	A1.1	A1.1	A1.2	A1.1

### A-võõrkeel 4. klass (4 tundi nädalas, 105 tundi aastas)

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Õpitulemused
<b>Mina ja teised</b> Välimus, ühised tegevused pereliikmetega. Viisakusväljendid.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.	Õpilane: 1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lausetest, lühikestest vestlustest ja tekstidest;
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu kirjeldamine, lemmikloomad, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus. Keskond ja jätkusuutlik areng.	2. saab aru teksti mõttest ja olulisest teabest; 3. oskab kirjutada õpitud sõnavara piires lühikirjeldusi ja -sõnumeid (nt sõnum sõbrale);
<b>Kodukoht Eesti</b> Ilm, Eesti asukoht, Eesti loodus.	Keskond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.	4. oskab vastata lihtsatele küsimustele loetud teksti kohta;
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Euroopa riigid ja pealinnad, Eesti naaberriigid, nende sümboolika ja eripära.	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.	5. oskab lühidalt kirjeldada oma lähiümbrust ja inimesi, igapäevaseid toiminguid; 6. tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada lühivestlust (nt reageerib küsimustele ja korraldustele);
<b>Igapäevaelu</b> Õppimine ja töö, päeva planeerimine, söögikorrad ja tervislik toit, hügieeniharjumused, õppeained, minu kool ja minu klass.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon Tervis ja ohutus.	7. on omandanud esmased teadmised maa, kus

<p><b>Vaba aeg</b> Huvid, puhkus ja spordialad, aastaajad.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.</p>	<p>kõneldakse õpitavat keelt, ja oma kodumaa kultuuri sarnasuste ja erinevuste kohta; 8. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9. oskab sihipäraselt kasutada sõnastikku; 10. oskab õpetaja abiga seada endale õpieesmärgid ning hinnata oma saavutusi.</p>
--	---	---

**A-võõrkeel 5. klass (3 tundi nädalas, 105 tundi aastas)**

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Õpitulemused
<p><b>Mina ja teised</b> Iseloom, enesetunne ja tervis. Ühised tegevused pereliikmete ja sõpradega, viisakas käitumine.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. suudab jälgida mõttevahetusi, jutustusi tuttavas valdkonnas;</li> <li>2. saab aru teksti mõttest ja oskab tekstist leida olulist teavet;</li> <li>3. oskab kirjutada näidise järgi lühikesi tekste õpitud sõnavara piires (nt postkaart, kutse, isiklik kiri, jutuke);</li> <li>4. oskab lühidalt kirjeldada oma huvisid ja tegevusi;</li> <li>5. tuleb toime lihtsates igapäevastes suhtlusolukordades, suudab alustada ja lõpetada lühivestlust;</li> <li>6. teadvustab õpitava maa ja</li> </ol>
<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b> Kodu ja koduümbruse kirjeldamine, elu linnas ja maal – võrdlus, igapäevased tööd ja tegemised kodus, pereliikmete ametid.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.</p>	
<p><b>Kodukoht Eesti</b> Eesti sümbolika ja tähtpäevad.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng, kultuuriline identiteet, väärtused ja kõlblus.</p>	
<p>Riigid ja nende kultuur Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika ja kultuuritavad,</p>	<p>Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, väärtused ja kõlblus, kultuuriline identiteet.</p>	

huvipakkuvad paigad, muuseumid.		oma kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning suhtub nendesse positiivselt;
<b>Igapäevaelu</b> Õppimine ja töö. Kodused toimingud, arsti juures käimine, poes käimine, ametid.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, tervis ja ohutus.	7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskuseid ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
<b>Vaba aeg</b> Erinevad vaba aja veetmise viisid, perepuhkus.	Väärtused ja kõlblus, teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.	8. kasutab sihipäraselt sõnastikke; 9. seab endale õpetaja abiga õpieesmärke ning hindab oma saavutusi koostöös kaaslaste ja õpetajaga.

#### A-võõrkeel 6. klass (3 tundi nädalas, 105 tundi aastas)

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Õpitulemused
<b>Mina ja teised</b> Suhted sõprade ja lähikondlastega. Ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Õpilane: 1. suudab jälgida mõttevahetust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas; 2. saab aru üldkeelse suhtluse sisust ja suudab eristada olulist teavet;
<b>Kodu ja lähiümbus</b> Avalikud kohad, rõõmsad ja kurvad sündmused peres, minu kohustused ja töövahendid kodus.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	3. oskab kirjutada lühikesi tekste ja isiklikke kirju; 4. oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;
<b>Kodukoht Eesti</b> <b>Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.</b>	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.	5. tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi; 6. teadvustab riigi, kus kõneldakse õpitavat keelt, ja oma maa kultuuri
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused,	Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.	

saavutused ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt.	Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.	sarnasusi ja erinevusi ning oskab nendega arvestada; 7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid, oskab töötada iseseisvalt, paaris ja rühmas;
<b>Igapäevaelu</b> Õppimine ja töö. Turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine, ametid ja töökohad.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.	8. seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi koos kaaslaste ja õpetajaga.
<b>Vaba aeg</b> Kooliväliline tegevus, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.	

### 2.1.6. Õppe- ja kasvatuseesmärgid III kooliastmes

#### Õppetegevused III kooliastmes

**7 klassis:** kuulamisoskuse arendamiseks vaadatakse filme, kuulatakse CDsid, klassikaaslaste ettekandeid ja presentatsioone.

Kuuldud ja loetud tekstidest arusaamise kontrollimiseks kasutatakse eri tüüpi küsimusi (nii suuliselt kui kirjalikult - lühi-, valik-, õige/vale vastustega küsimused).

Lugemisel pööratakse tähelepanu erinevate lugemistehnikate kasutamisele.

Esitluste ja ettekannete jälgimisel kasutatavad õpilased hindamismudeleid, mis aitab tähelepanu ülal hoida, kontrollib arusaamist, võimaldab hinnata oma ja teiste saavutusi, avaldada ja põhjendada arvamust.

Suulise suhtlemisoskuse arendamiseks teevad õpilased paaris ja rühmas rollimänge igapäeva teemadel, arvestades kõneetikireegleid, mis lähtuvad õpitava keele kultuuri eripärast. Vestlusoskust arendatakse lühiettekannete kuulamisele, filmide vaatamisele ja tekstide lugemisele järgnevas aruteludes, kus esitatakse ja põhjendatakse oma seisukohti.

Õpetaja suunab õpilasi kuulama, vaatama ja lugema vastavalt oma huvidele õpitavas keeles eakohaseid saateid või tekste. Harjutatakse raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjelduse edasi andmist

Arendatakse võimet pidada monoloogi õpitud teemadel. Suuliste lühiettekannete koostamisel kasutatakse eakohaseid infoallikaid (nt National Geographic Kids).

Kirjaliku väljendusoskuse arendamiseks kasutatakse mitmesuguseid loovtöid (lühikirjandid, isiklikud kirjad ja teated, lühiülevaated õpitud teemadel, projektitööd jne).

Õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuriga tutvumiseks kasutatakse meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale, adapteeritud ilukirjandust jms.

Üldpädevuste kujundamine toimub läbi erinevate tööülesannete nii klassis (individuaalsed, paaris- ja rühmatööd, ühisarutelud) kui ka väljaspool.

**8 klassis:** kõnelemisoskuse arendamisel tegeldakse õige intonatsiooni ja häälduse arendamisega, harjutatakse vestlust, sidusa teksti ja oma seisukohtade esitamise oskust ning selleks vajalike strateegiatega (nt esitluse esitamine, jutustamine, monoloog, kõne) ja vahendeid (IKT vahendid). Harjutatakse raamatu, filmi, etenduse jms sisu ning kirjelduse edasi andmist ühe enam detailsemalt. Mängitakse rolli- ja suhtlusmänge igapäevase suhtluse arendamiseks.

Kirjutamisoskuse arendamisel õpetatakse sõnavara ja keelestruktuuride valdamist läbi aktiivõppe tegevuste ja kirjaliku tekstiloo me põhietappide (teksti kirjutamine, kavandamine ja viimistlemine) õpetamise. Kirjutatakse tavapäraseid tüüpkirju endale tuttavatel teemadel (nt isiklikud kirjad, e-kirjad, blogi). Koostatakse erinevaid tarbetekste (nt teadaanne, kuulutus). Harjutatakse kokkuvõtte kirjutamist (nt. lühiülevaade sündmusest, isikutest).

8. klassis on tähtsal kohal ka lugemis- ja kuulamisoskuse arendamine. Loetakse lihtsa sõnastusega faktipõhiseid tekste (nt kirjad, veebiväljaanded, infovoldikud, kasutusjuhendid). Kultuurierinevuste paremaks mõistmiseks loetakse ja kuulatakse eri liiki eakohaseid tekste ning loetakse iseseisvalt ilukirjandust ja tehakse projektitöid. Projektitöid koostatakse nii individuaalselt kui rühmatööna.

Loetakse pikemaid tekste ja igapäevatekste (nt ajalehe ja ajakirja artiklid, ilukirjanduslikud tekstid jne), et leida vajalikku teavet tuttavatel teemadel. Infot otsitakse erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (kaks- ning ükskeelsed tõlkesõnaraamatud, entsüklopeediad, internet jne). Otsitakse vajalikku infot 8. klassi loovtöö kirjaliku osa sooritamiseks. 8. klassis sooritatav loovtöö võib olla võõrkeele vallast, mis toetab üldpädevuste kujundamist ja on seotud õpitud temaatikaga või läheb sellesse süvitsi.

Kuulatakse igapäevaelu teemasid puudutavaid tekste tuttavatel teemadel (nt igapäevaeluga seotud juhised, spordireportaažid, intervjuud, ettekanded, raadiosaadete salvestised, telesaated).

Õpetaja abiga seatakse endale õpi-eesmärke ning hinnatakse oma tulemusi (nt. hindamismudelid, tunnile eesmärkide seadmine koostöös õpilastega, eneseanalüüsi lehed) ja valitakse õpetaja juhendamisel õpistrateegiaid.

Õpilast juhendatakse töötama iseseisvalt, paaris ja rühmas erinevate õppetegevuste käigus.

**9 klassis:** kirjutamisoskuse arendamiseks kasutatakse isiklike kirjade ja e-mailide ning lühireferaadite ja lühikirjandite, pildikirjelduste kirjutamist, samuti näidise järgi avalduse kirjutamist.



Suhlemisoscuse arendamiseks kasutatakse rolli- ja suhtlusmänge.

Huvi tekitamiseks õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, kuulamis- ja lugemisoscuse arendamiseks õpivad õpilased kasutama meedia- ja autentseid audiovisuaalseid materjale (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid).

Kultuuriga tutvumiseks ja õpikeskkonna mitmekesistamiseks korraldatakse õppekäike muuseumidesse, näitustele, teatrisse ja kinno.

Projektide, iseseisvate ning rühmatööde koostamise käigus suunatakse õpilasi otsima vajalikku teavet tõlkesõnaraamatute kõrval ka erinevatest ükskeelsetest sõnaraamatutest või internetist vajalikku infot.

Õpilased seavad koostöös õpetajaga õppimise eesmärgid ning teema algul kavandavad sellest lähtuvalt oma tegevused, veerandi lõpus proovivad õpilased lühikokkuvõtete, vestluste ja enesehinnangulehtede abil leida oma tugevad ja nõrgad küljed, anda hinnangut oma õppimise protsessile ja eesmärkide saavutamisele. Õpilased kavandavad uued tegevused lähtuvalt eelmise perioodi analüüsi tulemustest. Püstitatud eesmärkide, töö kavandamise ja analüüsiiga seotud materjalid koondatakse õpimappi.

Üldpädevused kujundatakse läbi klassireeglite ning erinevate suhtlusmängude, rühmatööde ja koostööprojektide. Seeläbi teadvustavad õpilased oma kohta grupis, seotust teiste inimestega, õpivad arvestama erinevaid olukordi ja mõistma suhtluspartnereid.

## **Hindamine**

**7. klassis** hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, sõltuvalt ülesande eesmärgist.

Õppetöö käigus saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Ülesande eesmärgist lähtuvalt hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoscuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Hindamisel kasutatakse erinevaid meetodeid, mis võimaldavad hinnata erinevaid osaoskusi ja üldpädevusi, iseseisva töö oskust. Sõnavara ja keelestruktuuride omandamist hinnatakse eraldi või kontekstis, s.t. selle järgi kui võrd õpilane neid lugedes ja kuulates ära tunneb ning kõnes ja kirjas kasutada oskab.

Soovitav on kasutada kujundava hindamise elemente: juhtida tähelepanu positiivsele; vältida absolutisme, et hindaja teab kõike; pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

Kujundava hindamise abil antakse õpilastele tagasisidet õppetegevuste toimimisest ja toetatakse õpioskusi; kasutades õpitavat võõrkeelt, seavad õpilased koos õpetajaga endale õpieesmärke, täpsustavad ülesannete hindamiskriteeriume.

**8. klassis** hinnatakse kõiki osaoskuseid eraldi ja lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Õpilast toetavat

hindamist rakendatakse võimalusel nt 8. klassi loovtöö koostamisel sh erinevate osaoskuste ja üldpädevuste kujunemisel.

Kirjutamisoskust hinnatakse näiteks isiklike ja e-kirjade, avalduste kirjutamisel põhjal. Lugemisoskust hinnatakse tekstide, kodulugemise, uudiste lugemise põhjal. Kuulamisoskust hinnatakse erinevate audiovisuaalsete ülesannete ja ettekannete kaudu. Kõnelemist hinnatakse ettekannete, rollimängude, pildi kirjeldamise kaudu. Õpetaja abiga seab õpilane endale eesmärgi ja sellest tulenevalt hindab enda tulemusi.

Soovitav on õpetajal kasutada kujundava hindamise elemente: juhtida tähelepanu positiivsele; vältida absolutisme, et hindaja teab kõike; pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

**9. klassis** hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult (nt loovtööd) ning õpilane saab õppetöö käigus tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Igal õppeveerandil korraldatakse üks kontrolltöö õpitu kohta, kus hinnatakse kõiki osaoskusi (kuulamis-, lugemis-, kirjutamis- ja rääkimisoskus). Tööde tulemusi analüüsitakse koos õpilastega.

Soovitav on õpetajal kasutada kujundava hindamise elemente: juhtida tähelepanu positiivsele; vältida absolutisme, et hindaja teab kõike; pakkuda lapsele erinevaid alternatiive, kuidas saada osavamaks; jälgida õppija emotsioone kriitika suhtes ja teha kohandused, et hoida üleval õppimishuvi.

### **Lõiming teiste ainetega, üldpädevuste ja läbivate teemadega**

Vene keel, eesti keel – võõrkeele õpetamisel tuuakse igapäevaselt seoseid nii vene kui eesti keelega; seoste esiletoomine ja seoste nägemine erinevate keelte vahel; keele kui ühe olulise kultuurikandja olemuse mõistmine on seotud läbiva teema „Kultuuriline identiteet“ omandamisega.

Matemaatika – rahaga seotud sõnavara kasutamise harjutamine suhtlemisel teenindussfääris;

Geograafia – seonduvalt teemaga Riigid ja nende kultuur Austraalia, Suurbritannia asukoha ja avastamise käsitlemine; on seotud läbiva teemaga „Kultuur ja identiteet“.

Muusika – rütmi, riimi ja laulmise kaudu võõrkeelsete sõnade meeldejäätmine; eakohaste inglisekeelsete laulude kuulamine ja laulmine ning sõnade tõlkimine; laulutekstide kasutamine harjutustes; lihtsamate laulutekstide loomine, mis aitab kaasa ettevõtlikkuspädevuse kujundamisele; ettekannete tegemine lemmikmuusikutest, mis aitab kaasa teiste kultuuride mõistmisele.

Kunst – seonduvalt teemaga Riigid ja nende kultuur Suurbritannia tuntumate kunstnike ja kunstiväärtuste tundmaõppimine; teiste kultuuride tundmaõppimine.

Tehnoloogia/IT – kasutatakse arvutit ja interneti info otsimisel; on seotud läbiva teemaga „Tehnoloogia ja innovatsioon“; analüüsitakse ka kasutatavate allikate usaldusvärsust.

Ajalugu – õppeprotsessis käsitletakse olulisemaid ajaloolisi aspekte Suurbritannia, Austraalia, ja USA ajaloost, samuti rahvuslikke tähtpäevi, sümboleid ja traditsioone; on seotud läbi va teemaga „Kultuuriline identiteet“.

Kirjandus – kirjanduse ainekavas käsitletava inglise kirjanduse käsitlemisel soovitatakse tõlkekirjanduse kõrval originaalkeeles teoseid ning neid kasutatakse õppeprotsessis.

### **Lõiming tunniväliste ja ülekoooliliste projektide kaudu**

Tunnivälised ja ülekooolilised projektid kavandatakse pedagoogide poolt koostöös iga õppeaasta alguseks. Need kajastuvad kooli üldtööplaanis ning üldtööplaanist tulenevalt õpetajate töökavades. III kooliastmes on tunniväliste projektide läbiviimise eesmärgiks ühistegevusele suunatud tegevuste kaudu õpitud keelt praktiseerida. Sellised projektid on näiteks mälumängud, temaatilised keelepäevad, õppekursioonid. Suurt tähelepanu pööratakse projektide kavandamisel ja läbiviimisel üldpädevuste kujundamisele. Kultuuri ja väärtuspädevus – projektide kavandamine ja läbiviimine peab olema kõrgel esteetilisel tasemel ning pakkuma osalejatele rahulolu; sotsiaalne- ja kodanikupädevus – projektide ettevalmistamisel ja läbiviimisel on oluline koht õpilaste omavahelisel koostööl ülesannete jagamisel ning selle järgneval kokkulepetest kinnipidamisel; enesemääratluspädevus – toimub enesehindamine projektis osalemise kohta; suhtluspädevus – projektid sisaldavad eneseväljendamise võimalusi; ettevõtlikkuspädevus - õpilasi kaasatakse aktiivselt projektide kavandamise, läbiviimise ja tulemuste hindamise protsessi; õpipädevus – peale projekti toimumist toimuvad arutelud selle üle, mida toimunud protsessi käigus õpiti, matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – õpilasi kaasatakse projektide kavandamise ning kasutatakse tehnoloogilisi vahendeid, samuti on õpilased seotud aruannete tegemise ning võimalusel kaasatakse neid ka eelarvete tegemisel (nt võõrkeelte nädalal kohvikud), digipädevus – nii projektide käigus kui kokkuvõtete tegemisel kasutatakse erinevaid digivahendeid.

### **A-võõrkeel 7. klass (3 tundi nädalas, 105 tundi aastas)**

<b>Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda</b>	<b>Õpitulemused</b>
<b>Mina ja teised</b> Tugevused ja nõrkused; viisakusreeglid, teistega arvestamine.	Väärtused ja kõlblus. Elukestev õpe.	Õpilane: 1. saab kuuldud sõnumist aru, mõistab üksikasju kui räägitakse igapäeva teemadel;
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende	Kultuuriline identiteet. Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	2. loeb ja mõistab lühikest, selge arutluskäiguga eakohast teksti;

tutvustamine.		3. suudab osaleda vestluses, kasutades vajadusel vestluspartneri abi;
<b>Kodukoht Eesti</b> Loodus ja looduskaitse; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.	Keskond ja jätkusuutlik areng. Tervis ja ohutus	4. suudab kirjeldada sündmusi õpitud teemal;
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled. Mõne õpitava keele kultuuriruumi kuuluva riigi lühiiseloostus.	Teabekeskond. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.	5. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade ja nende kultuuri vastu (nt vaatab filme);
<b>Igapäevaelu</b> Õppimine ja töö. Tervislik eluviis ja toitumine, turvalisus; õpioskused ja harjumused.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.	6. teadvustab erinevate maade ja kultuuride erinevusi, oskab nendega arvestada nt olles reisil;
<b>Vaba aeg</b> Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.	Tehnoloogia ja innovatsioon. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.	7. kasutab kakskeelset sõnaraamatut ja eakohaseid teabeallikaid vajaliku info otsimiseks;
		8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas, vajadusel kasutab õpetaja abi;
		9. seab endale õpetaja abiga eesmärged ja koostöös kaaslastega oskab hinnata oma saavutusi.

#### A-võõrkeel 8. klass (3 tundi nädalas, 105 tundi aastas)

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Õpitulemused
<b>Mina ja teised</b> Võimed, tugevad ja nõrgad küljed; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid ja moraal, kogemused, eelistused, harrastused.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Õpilane: 1. mõistab loetut ja kuuldot endale tuttavatel teemal õpitud temaatika piires;
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine;	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	2. oskab igapäevaväljendeid kasutades kirjeldada kogemusi, sündmusi ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti;
		3. oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal ja kasutada

<b>Kodukoht Eesti</b> Keskkonnasäästlik ja jätkusuutlik käitumine; Eesti tähtpäevad, kombed.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.	võõrkeelseid infoallikaid; 4. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb eakohast kirjandust, vaatab ja kuulab erinevaid meediakanaleid kasutades IKT vahendeid;
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriigid ja Euroopa Liit;	Teabekeskond. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.	5. kasutab õpitavat keelt igapäevastes suhtlusolukordades, vajadusel kasutab abi, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
<b>Igapäevaelu</b> Õppimine ja töö. Karjäär. Erinevad elukutsed, kutsevalik. Tee küsimine ja juhatamine.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Tervis ja ohutus.	6. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks;
<b>Vaba aeg</b> Kultuuriline mitmekesisus; sport, erinevad meedialiigid: televisioon, sotsiaalmeedia, ajakirjandus; meelelahutus ning reklaam; ilukirjandus	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.	7. seab õpetaja abiga endale õpi-eesmärke ning hindab õpetaja abiga oma tulemusi ja valib juhendamisel õpistrateegiaid.

### A-võõrkeel 9. klass (3 tundi nädalas, 105 tundi aastas)

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Õpitulemused
<b>Mina ja teised</b> Tervis ja halvad harjumused (suitsetamine, alkohol, narkootikumid), inimeste vahelised suhted (enda seisukohtade väljendamine ja kaitsmine, virtuaalne suhtlemine).	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	Õpilane: 1. saab aru ka kuuldu üksikasjadest, kui räägitakse üldlevinud teemadel selgelt; 2. loeb ja mõistab selgeid arutlevaid tekste üldlevinud teemadel;
<b>Kodu ja lähiümbrus</b> Suhted perekonnas, majapidamisraha, taskuraha; kodukoha kultuuriga seotud vaatamisväärsused ja nende	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	3. oskab isiklikus kirjas või lühikirjandis kirjeldada sündmusi, kogemusi, muljeid ja tundeid ning selgitada ja põhjendada

tutvustamine.		oma arvamust ja plaane;
<b>Kodukoht Eesti</b> Looduskaitse, keskkonnasõbralik käitumine ( taaskasutamise võimalused), Eesti tuntumate vaatamisväärsuste tutvustamine.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.	4. oskab näidise järgi kirjutada avaldust, kirjeldada fotosid; 5. õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega suheldes saab enamasti hakkama, vajadusel küsib abi;
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad; Euroopa riigid, rahvused ja keeled, kuulsused.	Teabekeskond. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet.	6. tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, vaatab ja kuulab erinevaid meediakanaleid;
<b>Igapäevaelu</b> Teenindus ja suhtlemine; edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö; kirjade kirjutamine, kirjasõbrad.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.	7. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid vajaliku info otsimiseks; 8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
<b>Vaba aeg</b> Kirjandus ja kunst, sport, kino, teater, meedia ja Internet.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.	9. hindab õpetaja abil oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

## 2.2. B-võõrkeel (saksa keel) ja (vene keel)

### 2.2.1. Õppeaine kirjeldus

B-võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma suhtlusvõimalusi, kultuurilist silmaringi, tagab juurdepääsu teadmiskallikale ning arendab süsteemset mõtlemist ja eneseväljendust erinevate keeleliste ja mittekeeleliste vahenditega, luues sellega eeldused vahetuks suhtlemiseks, toetab edasisi õpinguid ja tegevust.

Oluline on erinevate keelte üksteist toetav ja väärtustav õpetamine, aga eriti seoste nägemine

A võõrkeele (milleks on enamasti inglise keel) ja emakeelega. A-võõrkeelt õppides saadud õpikogemused ja omandatud õpioskused lihtsustavad ka B-võõrkeele õppimist.

Võõrkeele kui õppeaine ja suhtlusvahendi omandamine on tegevus, mis nõuab õppijalt pikaajalist pingutust ning aktiivset osalust. Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Emakeelt kasutatakse vajaduse korral selgituste andmiseks.

Võõrkeeleõppes on kesksel kohal tegevused, mis nõuavad keele eesmärgistatud kasutamist ja lõimivad erinevaid keeleoskuse aspekte.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Suhtluspädevus hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist. See kujuneb nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, kirjutamine ja rääkimine.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järkjärgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm). Pragmaatilise pädevuse kaudu areneb õppija võime mõista ja luua tekste.

Keeleõpe on pidev protsess, kus edasimineku tagab ainult järjepidevus. Õppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu kujuneb suhtluspädevus. Kõigis kooliastmeis ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Kõigis kooliastmeis on oluline osa paaris- ja rühmatööl. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne ).

Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama õpitavat keelt ka väljaspool keeletundi. Motivatsiooni suurendamiseks on soovitatav aidata leida võimalusi keelepraktikaks, nt korraldada õppereise, õpilasvahetusi ja kohtumisi õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega. Oluline on õppijat motiveerida ning kujundada temas positiivset hoiakut keeleõppesse.

## **B võõrkeelte ainevaldkonna üldpädevused:**

### *Sotsiaal-ja kodanikupädevus:*

- oskab ennast teostada: toimib aktiivse, teadliku, abivalmis ja vastutustundliku kodanikuna;
- austab ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvuste omapära;
- oskab teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides;
- aktsepteerib inimeste kultuurilisi, rahvuslikke ja usulisi erinevusi ja arvestab nendega suhtlemisel;
- teab ning järgib ühiskonnas kehtivaid üldinimlikke käitumis- ja eetilisi väärtusi ning norme;

### *Suhtluspädevus:*

- on valmis koostööks teiste inimeste ja huvigruppidega erinevates situatsioonides;
- suudab ennast selgelt ja viisakalt väljendada nii emakeeles kui võõrkeeles, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid;

- oskab ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada;
- on salliv ja väidib eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse.

*Matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus:*

- suudab kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus;
- suudab kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil;
- mõistab loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust;
- oskab kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

*Kultuuri- ja väärtuspädevus:*

- õpilane omab häid kombeid ja peab neist kinni;
- tunneb end osana suurest loodusringist ja on vastutusvõimeline;
- väärtustab inimlikku ja kultuurilist mitmekesisust, teadvustab oma väärtushinnanguid;
- õpib mõistma ja aktsepteerima erinevaid kultuure ning väärtussüsteeme, mis lähtuvad kultuurilisest eripärasest;
- suhtub lugupidavalt ja avatult erinevatesse arusaamadesse;
- omab isiklikku positiivset maailmavaadet ja arvamust.

*Ettevõtlikkuspädevus:*

- oskab valida koostöös teiste ja õpetajaga parima tee;
- oskab oma tööd analüüsida ning vahekokkuvõtteid teha;
- mõistab oma osa tervikprotsessis ja hindab teiste poolt tehtut;
- julgeb oma arvamust avaldada;
- on paindlik ja omab empaatiavõimet;
- mõistab, et õpitakse ja saadakse kogemusi ka ebaõnnestumiste kaudu;
- suudab vastutust kanda.

*Enesemääratluspädevus:*

- järgib terveid eluviise;
- oskab juhtida oma käitumist ja emotsioone;
- arvestab teistega;
- oskab ära tunda ja toime tulla sisekonfliktidega ja suhetest tulenevate probleemidega;
- vastutab iseenda ja teiste eest, kellega suhtleb.

*Õpipädevus:*

- oskab oma aega ja ressursse planeerida tulemuste saavutamiseks, suudab planeerida õppimist ja seda plaani järgida;
- oskab hankida vajaminevat teavet õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks;
- oskab analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust;
- loob ja hoiab õpimotivatsiooni;
- oskab õpitud kasutada erinevates olukordades ja probleeme lahendades, seostada omandatud teadmisi varemõpituaga.

*Digipädevus*



- oskab internetist infot otsida ja saadud infot rakendada, arutledes erinevate kultuuri- ja igapäevaeluteemade üle;
- oskab kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades;
- oskab kasutada veebisõnastikke, tõlkeprogramme ja muid asjakohaseid digitaalseid rakendusi;
- jälgib digikeskkonnas võõrkeeles suheldes info ohutut kasutamist ja jagamist;
- on teadlik digikeskkonna ohtudest ning oskab kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti;
- järgib digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

## Nädalatundide jaotumine kooliastmeti.

### II kooliaste

6.klassis on I poolaastal **B võõrkeelt** 3 tundi nädalas pluss 1 ringitund ainult I poolaastal.

### III kooliaste

	7.klass	8.klass	9.klass
õ – a -s	3	3	3

### Füüsiline õpikeskkond

- Kool korraldab õppe rühmades.
- Kool korraldab õppe klassis, kus on keeleõppe eesmärkide saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.

#### 2.2.2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

#### Põhikooli B-võõrkeele õppe- ja kasvatuseesmärkideks on, et õppija:

- tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;
- saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlussituatsioonides toime toime
- tulla;
- huvitub võõrkeelte õppimisest ning nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud; internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes, eelkõige õppesuundi toetavat infot.

## **Hindamine**

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava ning Pärnu Mai Kooli õppekava hindamisjuhendi ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas sätestatud õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse numbriliste hinnetega. Õppimist võib toetada kujundav hindamine, mis võimaldaks tunnustada ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse õppeprotsessis normaalse õppimise osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õppijal oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval võib õppes teatud ülesannete puhul kasutada ka enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

Võõrkeele õppe alguses (II kooliastmes) hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt. Hinnates kasutatakse numbrilist hindamist ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu ning hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

## **Lõiming**

Keelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele, nt teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, Internetile jt, toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte omandamist toetab integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames, nt keelekümbelus, aineteülesed rahvusvahelised projektid jms. Võõrkeelte, sh saksa- ja vene keele ainekava haakub emakeele ja kirjanduse, matemaatika, loodus-, sotsiaal- ja kunstiainete, tehnoloogia ja kehalise kasvatusainekavadega.

Kõige enam toetuvad B-võõrkeelte omandamine emakeelele, kuna emakeel on lapse arengus üheks olulisemaks teguriks. Lisaks ühistele õppe- ja kasvatusesmärkidele, kattuvad emakeele ja saksa- ning vene keelte õpetamisel ka paljud teemavaldkonnad. Loodusainetest on B-võõrkeelte õppes kõige rohkem kokkupuudet loodusõpetuse, bioloogia ja geograafia ainekavadega. Loodusteaduslik pädevus teostub läbi mitmete teemavaldkondade, nt käitumine looduses; loodus ja looduskaitse; keskkonnasõbralik ja säästlik käitumine; elu linnas ja maal, tervislikud eluviisid jne.

Sotsiaalainetega seostuvad B-võõrkeeled läbi erinevate teemavaldkondade käsitlemise, nt ajaloo puhul on käsitletavat alateemad Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad, õpitavat keelt

kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast.

Inimeseõpetusega seostub nt viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused, inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine jne.

Tehnoloogiaoskus areneb läbi arvuti tundmise ja kasutamise, kuna arvuti on võõrkeeltes erinevate tööde teostamise, informatsiooni hankimise ja suhtlemisvahend.

Kõige vähem puutuvad B-võõrkeeled kokku matemaatika ja kehakultuuriga, siiski suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles öelda arvude nimetusi (nt vanus, kellaajad, sünniaeg jne), interpreteerida erinevaid jooniseid ja graafikuid, samuti käsitletakse teemade raames tervisliku eluviisi (tervislik toimumine, hügieen) ja spordiga seonduvat.

### **Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega**

Järgnevalt on võrreldud kõikide ainevaldkondade ainekavasid B- võõrkeelte ainekavaga. Esiteks on võrreldud ainete õppe-ja kasvatuseesmärke, seejärel ainevaldkondade õppesisu ja -tegevust (võimaluse korral kooliastmeti) ning toodud välja konkreetseid punktid, millist tuge pakuvad võrreldavad ained saksa ja vene keele omandamiseks. Lõpuks on võrreldud teemavaldkondi ning leitud ühised kokkupuutekohad.

Emakeel on lapse arengu tegur ja näitaja. Hea emakeeleoskus (väljendusoskus, suhtlusvalmidus, lugemine, kirjutamine) loob teiste keelte õppimiseks ja õpetamiseks soodsad eeldused. Õpilaste emakeelt tuleb arvestada selle aktiivse mõju tõttu õpitavale võõrkeelele.

II ja III kooliastmes on väga oluline, et õpilane oskab leida ning kasutada paralleele emakeele ja võõrkeelte vahel. Emakeeles ja B-võõrkeeltes kattuvad järgmised teemavaldkonnad:

*Mina ja teised:* - iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, viisakas käitumine, võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

*Kodu ja lähiumbrus:* - kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; tööd ja tegemised; pereliikmete vanuse ja sünnikuupäeva nimetamine; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised (nt päevaplaani tutvustamisel kellaajad).

*Kodukoht Eesti:* asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti vaatamisväärsused; igapäevaelu.

*Riigid ja nende kultuur:* õpitavat keelt kõnelevate riikide tähtpäevad (tähtpäevade puhul kuupäeva ning aasta nimetamine).

*Õppimine ja töö:* kodused toimingud, söögikorrad; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid; õpioskused ja harjumused.

*Vaba aeg:* huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Matemaatikas ja B-võõrkeeltes kattuvad teemavaldkonnad:

*Igapäevaelu. Õppimine ja töö:* sisseostude tegemine (arvutamine, käibel olevad rahaühikud, graafikute ja jooniste lugemine teksti näitlikustamiseks, oskus lugeda statistilisi andmeid sisaldavaid tekste ja sealt infot leida nt protsendid, murrud).

Loodusainetes (loodusõpetuses, bioloogias ja geograafias) vene ja saksa keeles kattuvad teemavaldkonnad:

*Kodu ja lähiümbrus* ja *Kodukoht Eesti:* Eesti asukoht, linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses; loodus ja looduskaitse; keskkonnasõbralik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal; Eesti vaatamisväärsused.

*Igapäevaelu. Õppimine ja töö:* tervislik eluviis ja toitumine (saksa keeles)

II ja III kooliastme õpilane peab oskama kirjeldada ilma ning erinevaid ilmanähtusi, selleks võib õpilastel lasta läbi viia ilmavaatlusi ning tulemust võõrkeeles esitleda. Olles õppinud erinevaid lemmikloomi, lasta õpilastel koostada saksa või ka vene keeles lühireferaat nende kohta. Soovitav on anda õpilastele ette sisupunktid: Aussehen (välimus); Ernährung (toitumine); Lebensraum (elupaik); Betreuung (hooldamine). Seda võib teha nii paber kandjal kui ka Power Point esitlusena.

III kooliastmes käsitletakse enamikus saksa keele õpikutes keskkonnateemat väga põhjalikult. Antud teema käsitlemisel on näitlikustamise eesmärgil soovitatav näidata õpilastele huvitavaid keskkonnateemalisi õppefilme, samuti võib jaotada teema „Umwelt— (keskkonnakaitse) erinevateks alateemadeks ning lasta teha õpilastel grupitööna keskkonnakaitseteemalisi silte või plakateid.

Ajaloo, ühiskonnaõpetuses ja vene ning saksa keeles kattuvad teemavaldkonnad:

*Kodukoht Eesti:* Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad, olulised ajaloolised sündmused.

*Riigid ja nende kultuur:* õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ja nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused.

*Kodu ja lähiümbrus:* kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.

Ajaloo käsitlemine saksa keele tundides leiab aset eelkõige III kooliastmes. Siinkohal on soovitatav näidata erinevaid teiste maade ajalugu käsitlevaid filme või videosid. Õpitavate keelsete maade ajaloo ning kultuuri ja ka Eesti kultuuri kohta võib Internetist leida viktoriine vms. Vene keele tundides tutvutakse põgusalt Venemaa ajalooga.

Inimeseõpetuses ja B-võõrkeeltes kattuvad teemavaldkonnad:

*Mina ja teised:* iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondlastega, ühised tegevused, viisakas käitumine; võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

*Igapäevaelu. Õppimine ja töö:* kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liikumine, tee küsimine ja juhatamine; poes käimine, arsti juures käimine; kool ja

klass, koolipäev, õppeained; ametid; tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik.

*Vaba aeg:* huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, üldinimlikud väärtused ,ausus, hoolivus, vastutustunne, õiglus.

Kunstis ja B-võõrkeeltes kattuvad teemavaldkonnad:

*Riigid ja nende kultuur:* õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

*Vaba aeg:* kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst.

Muusikas ja B-võõrkeeltes kattuvad teemavaldkonnad:

*Riigid ja nende kultuur:* õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

*Vaba aeg:* kultuuriline mitmekesisus; kirjandus, muusika ja kunst. Muusikal on võõrkeeletundides väga oluline roll. Muusikaline tegevus on vajalik kõne rütmi, häälduse ja intonatsiooni harjutamiseks, kuulamisoskuse arendamiseks ning tunni meeleolu loomiseks.

Vene keeles kuulame lastelaule, samas tutvume ka suurte vene heliloojate ja nende teostega (nt Pjotr Tšaikovski jt). Õpime tundma kuulsaid vene kunstnikke ja nende maale, saame teada mitme tuntud kultuuriinimese seotusest Eestiga ja eestlastest kultuuritegelaste seoseid Venemaaga. Vaatame venekeelseid filme.

Saksa keeles võib õpilastele II ja III kooliastmes tutvustada saksakeelsetest maadest pärit tuntud muusikuid nii kaugemast kui ka lähiajaloo, nt Bach, Beethoven, Mozart jne. Samuti võivad laulud iga vanuseastme keeletunnis õpitavat teemat illustreerida.

Tehnoloogias (käsitööõpetus, tööõpetus, kodundus, tehnoloogiaõpetus) ja B-võõrkeeles kattuvad teemavaldkonnad:

*Igapäevaelu. Õppimine ja töö:* kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus.

*Kodukoht Eesti. Kodu ja lähikümbus:* loodus ja looduskaitse; keskkonnasõbralik ja säästlik käitumine.

*Riigid ja nende kultuur:* õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus. Võõrkeelte tundides võib tõlkida rühma- või paaristööna eesti keelde põnevaid rahvusköökidest pärit roogade retsepte. Võimaluse korral võib väljavalitud toite ka kooli õppekõrgis valmistada.

Kehaline kasvatus

Kehalises kasvatuses ja B-võõrkeeltes kattuvad teemavaldkonnad:

*Riigid ja nende kultuur:* õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, spordisaavutused ja nendega seotud nimed ajaloo-ja kultuurivaldkonnast.

*Igapäevaelu. Õppimine ja töö:* kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; arsti juures käimine; tervislik eluviis ja toitumine.

*Vaba aeg:* huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport.

Õpilastel igapäevased kodused tööd ja tegemised.

### 2.2.3. Õpitulemused ja õppesisu B-võõrkeeltes II kooliastmes

#### Õpitulemused II kooliastme lõpuks

6. klassi lõpetaja B-võõrkeeltes:

- saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest, mis on seotud tema enda ja tema perekonnaga;
- kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas

#### Keeleoskuse tase 6. klassi lõpus:

	<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
<b>Saksa keel</b>	A1.1-A1.2.	A1.1.-A1.2.	A1.1.-A1.2.	A1.1.-A1.2.
<b>Vene keel</b>	A 1.1	A 1.1	A 1.1	A 1.1

(Euroopa keeleõppe raamdokument)

#### Õppetegevus ja õppesisu:

6. kl. kasutavad õpilased A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ja õigete hääldamisharjumuste kujundamine.

Õppeprotsessis rakendatakse aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.

### 2.2.3.1. Õpitulemused ja õppesisu saksa keeles II koolastmes

#### Saksa keel 6. klass (105 tundi)

.Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Õpitulemused
<p><b>Mina ja teised ( 15 tundi)</b> Enesetutvustus , suhtlemine sõprade ja lähikondlastega, ühised tegevused ümbritsevate inimestega, viisakas käitumine. Lühikese ja lihtsa teate (nt. postkaart, küllakutse jms.) kirjutamine ning isikuandmeid sisaldavat ankeedi täitmine Online-harjutused</p>	<p>Emakeel ja kirjandus ( õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti). Väärtused ja kõlblus.</p>	<p>Õpilane: <b>Kuulamine:</b> saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestes lausetest, kui inimesed räägivad selgelt ja aeglaselt; <b>Lugemine:</b> mõistab väga lühikesi, lihtsaid tekste fraashaaval, leides tuttavaid nimesid, sõnu ja tuntumaid fraase ning lugedes vajadusel mitu korda <b>Rääkimine:</b></p>
<p><b>Kodu ja perekond (20 tundi )</b> Kodu ja pere, pereliikmed, röömsad ettevõtmised ja sündmused peres, minu kohustused kodus, pereliikmete tegevused. Perefoto kirjeldamine, sõnamängud Online-harjutused</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Matemaatika.</p>	<p>1. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks; 2. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele; 3. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist; 4. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 5. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi; 6. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas</p>
<p><b>Kodukoht Eesti (5 tundi)</b> Minu kodumaa ja kodulinn, looduskeskkond, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused. Eestit tutvustava plakati valmistamine. Online-harjutused, videoklipid</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Loodusõpetus. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.</p>	<p>1. oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teadet (nt. postkaart puhkuselt, küllakutse jms.) ning täita isikuandmeid sisaldavat ankeeti.</p>

**Saksa keel 6. klass (105 tundi) (järgtabel)**

<b>.Õppesisu</b>	<b>Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda</b>	<b>Õpitulemused</b>
<p><b>Riigid ja nende kultuur (20 tundi)</b> Saksakeelsed riigid, saksa kool, eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad riigis, kus kõneldakse õpitavat keelt, tähtpäevad ja kombed, tuntumad sündmused, saavutused, ning nendega seotud inimesed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast, reisimine saksakeelsetes riikides. Teabe otsimine Internetist.</p>	<p>Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet, kunst, muusika ja laul. Maateadus. Matemaatika</p>	<p>1. oskab kirjutada lühikest kirja oma perekonnast ja pereüritustest</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö (20 tundi)</b> Õppeained ja tegevused tundides, koolitarbed, nädalapäevad ja tunniplaan, kodused ülesanded, suhted kaaslaste ja õpetajatega, nende lühiiseloostus, sõprusklassid ja kirjavahetus. Lemmiktunniplaani koostamine. Videofilm Saksamaa koolist.</p>	<p>Elukestev õpe. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Matemaatika.</p>	
<p><b>Vabaaeg ja hobid (20 tundi)</b> Kooliväline ja kodune tegevus, päevakava, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused, pereliikmete vabaaja tegevused, tüdrukute ja poiste vabaaja eelistused, sünnipäevakutse ja –pidu, karneval, aastaajad ja tegevused. Pantomiimimäng hobidest. Online-harjutused.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Kultuur- kunst, muusika, kirjandus, teater. kino. Kehaline kasvatus. Loodusõpetus.</p>	



### 2.2.3.2. Õpitulemused ja õppesisu vene keeles II kooliastmes

#### Vene keel 6. klass (105 tundi)

Õppesisu	Läbivad teemad, mida on võimalik õppesisuga siduda	Õpitulemused
<b>Tähestik</b> Pereliikmed. Sugulased. Isanimi. Viisakusväljendid.	Väärtused ja kõlblus. Pereväärtused. Viisakus.	<b>Õpilane</b> 1. saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest, oskab kirjutada lühikest ja lihtsat teksti. 2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks. 3. reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele 4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist. 5. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja strateegiaid. 6. seab endale õpieesmärged ning hindab oma saavutusi. 7. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.
<b>Kodu ja lähiümbrus. Linn</b> Kodu kirjeldamine, sugulased, enda ja pereliikmete igapäevased tegemised.	Väärtused ja kõlblus. Tervis ja ohutus.	
<b>Kodukoht Eesti</b> Käitumine looduses, Eesti riiklikud tähtpäevad ja riigipühad, üldrahvalikud sündmused.	Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus.	
<b>Riigid ja nende kultuur</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.	Kultuuriline identiteet. Tervis ja ohutus	
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö</b> Koolitee; koolielu; tee juhatamine ja küsimine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine arsti juures ja teeninduses, ametid ja kutsevalik	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.	
<b>Vaba aeg</b> Kooliväliline tegevus, lugemiseelistused, spordialad ja sportlikud tegevused.	Väärtused ja kõlblus. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon.	

## 2.2.4. Õpitulemused ja õppesisu B-võõrkeeltes III kooliastmes

### Põhikooli lõpetaja B-võõrkeeles keeles:

- tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

### Keeleoskuse hea tase 7. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
<b>Saksa keel</b>	A 1.2.-A 2.1.	A 1.2.-A 2.1.	A 1.2.-A 2.1.	A 1.2.-A 2.1.
<b>Vene keel</b>	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

### Keeleoskuse hea tase 8. klassi lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
<b>Saksa keel</b>	A 2.1-A 2.2.	A 2.1-A 2.2	A 2.1-A 2.2	A 2.1-A 2.2
<b>Vene keel</b>	A2.1-A2.2	A2.1-A2.2	A2.1-A2.2	A2.1-A2.2

### Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
<b>Saksa keel</b>	A 2.2.	A 2.2.	A 2.2.	A 2.2.
<b>Vene keel</b>	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

### 2.2.4.1. Õpitulemused ja õppesisu III kooliastmes saksa keeles

#### Saksa keel 7. klass (105 tundi)

#### Mina ja teised ( 15 tundi)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
<p><b>Õppesisu:</b> Enese ja kaaslaste tutvustus, välimuse kirjeldus, ühised tegevused, huvid ja võimed, iseloom, tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pildi joonistamine inimesest etteloetud kirjelduse järgi</li> <li>• Online-harjutused sõnavara ja keeleteadmiste kinnistamiseks.</li> </ul>	<p>Väärtused ja kõlblus. Inimeseõpetus. Emakeel.</p>	<p>7. klassi lõpetaja oskab:</p> <p><b><u>Rääkimine:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tutvustada ennast ja kaaslast;</li> <li>2. kirjeldada inimeste välimust ja iseloomu;</li> <li>3. kirjeldada tervislikku seisundit ja haigusnähte ja anda lihtsamaid nõuandeid;</li> <li>4. vahendada kogetut, kirjeldada erinevaid huvialasid, sõprussuhteid ja anda hinnanguid.</li> </ol> <p><b><u>Kirjutamine:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kirjutada lühikest lihtsamat kirja;</li> <li>2. kirjeldada sündmust või olukorda;</li> <li>3. kirjutada väga lühikest ettekannet, kus esitab tavapärasest teavet või põhjendab toiminguid.</li> </ol> <p><b><u>Kuulamine:</u></b></p> <p>mõista lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu ja huvidega seotud teemadel.</p> <p><b><u>Lugemine:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. lugeda lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega ning oma huvivaldkonnaga seonduvaid kirju;</li> <li>2. mõistab kirjas kirjutatud tundeid, sündmusi ja soove.</li> </ol>

## Kodu ja ja perekond ( 20 tundi)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
<p><b>Õppesisu:</b> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad, kodu asukoht. Igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point esitlus oma pereliikmetest ja nende tegemistest.</li> <li>• Online-harjutused sõnavara ja keeleteadmiste kinnistamiseks.</li> </ul>	<p>Väärtused ja kõlblus. Inimeseõpetus. Emakeel.</p>	<p>Õpilane oskab:</p> <p><b>Rääkimine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. jutustada oma perest, pereliikmete tegevustest ja nende igapäevastest tegemistest;</li> <li>2. jutustada perekondlikest sündmustest, üritustest ja traditsioonidest.</li> </ol> <p><b>Kirjutamine:</b> kirjutada kirjandit oma kodust ja perest.</p>

## Kodu ja ja perekond ( 20 tundi) (järgtabel)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
<p><b>Õppesisu:</b> Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad, kodu asukoht. Igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point esitlus oma pereliikmetest ja nende tegemistest.</li> <li>• Online-harjutused sõnavara ja keeleteadmiste kinnistamiseks.</li> </ul>	<p>Väärtused ja kõlblus. Kultuur. Matemaatika.</p>	<p><b>Kuulamine:</b> mõista lihtsas sõnastuses faktiteavet igapäevaelu ja huvidega seotud teemadel.</p> <p><b>Lugemine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lugeda lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega ning oma huvivaldkonnaga seonduvaid kirju;</li> <li>• mõistab kirjas kirjutatud tundeid, sündmusi ja soove.;</li> <li>• mõistab kirjas kirjutatud tundeid, sündmusi ja soove.</li> </ul>

## Kodukoht Eesti (5 tundi)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
<p><b>Õppesisu:</b> Riik, pealinn, linnad, rahvus ja sümbolid. Lühiettekanne oma riigist, Informatsiooni otsimine Internetist.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b> Online- harjutused sõnavara ja grammatika kinnistamiseks.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Maateadus. Loodusõpetus. Ajalugu ja ühiskonnaõpetus.</p>	<p>Õpilane oskab:</p> <p><b>Rääkimine:</b> 1. tutvustada lihtsas sõnastuses oma riiki ja sellega seonduvat; 2. tutvustada lühidalt oma kodulinna ja vastata esinemisjärgsetele küsimustele.</p> <p><b>Kirjutamine:</b> 1. kirjutada väga lühikesi standardvormis ettekandeid, kus esitab tavapärasest faktiteavet.</p> <p><b>Kuulamine:</b> jälgida ettekannet, kui teema on tuttav ja sõnastus lihtne.</p> <p><b>Lugemine:</b> hõlmata ülesande täitmiseks pikemaid tekste, et leida otsitav teave ja koguda vajalikku infot tekstist.</p>

## Riigid ja nende kultuur (20 tundi)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
<p><b>Õppesisu:</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatsiooni otsimine Internetist</li> <li>• Videod, slaidiprogramm</li> </ul>	<p>Teabekeskkond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Maateadus. Muusika ja laul Matemaatika.</p>	<p>Õpilane oskab:</p> <p><b>Rääkimine:</b> Jutustada õpitava keele riikide olulisematest sümbolitest, põhilisematest tähtpäevadest ja mõnedest traditsioonidest.</p> <p><b>Kirjutamine:</b> täiendada dialoogi/lünkteksti õpitaval teemal.</p> <p><b>Kuulamine:</b></p>

## Riigid ja nende kultuur (20 tundi) (järgtabel)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
		1. jälgida ja mõista salvestatud vestlust/teksti; 2. mõista teksti ja ammutada sellest vajalikku infot. <b><u>Lugemine:</u></b> mõista teksti ja vastata küsimustele.

## Igapäevaelu. Õppimine ja töö (20 tundi)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
<p><b>Õppesisu:</b>            Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.            Koolitee ja koolielu.            Tee küsimine ja juhatamine oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi.            Tuleb toime olmevestluses, kuid võib vajada abi jne.            Suhtlemine teeninduses ja arsti juures.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollimängud.</li> <li>• Online-harjutused sõnavara ja keeleteadmiste kinnistamiseks.</li> </ul>	Elukestev õpe .Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Matemaatika. Inimeseõpetus.	Õpilane oskab: <b><u>Rääkimine:</u></b> Jutustada õpitava keele riikide olulisematest sümbolitest, põhilisematest tähtpäevadest ja mõnedest traditsioonidest. <b><u>Kirjutamine:</u></b> täiendada dialoogi/lünkteksti õpitaval teemal. <b><u>Kuulamine:</u></b> 1. jälgida ja mõista salvestatud vestlust/teksti; 2. mõista teksti ja ammutada sellest vajalikku infot. <b><u>Lugemine:</u></b> mõista teksti ja vastata küsimustele.

## Vabaaeg ja hobid (20 tundi)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
<p><b>Õppesisu:</b> Lemmiktegevused ja eelistused. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Online-harjutused sõnavara ja keeleteadmiste kinnistamiseks.</li> </ul>	<p>Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Matemaatika. Loodusteadus. Kultuuriline identiteet.</p>	<p>Õpilane oskab:</p> <p><b>Rääkimine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rääkida oma huvidest ja tegevustest, väljendada oma suhtumist ja eelistusi;</li> <li>2. tuleb toime teemakohases vestluses, kuid võib vajada abi.</li> </ol> <p><b>Kirjutamine:</b> oskab kirjutada ja lugeda lühikesi tekste, kuulutusi, silte ja isiklikke kirju, täita lihtsat küsimustikku.</p> <p><b>Kuulamine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. jälgida selgelt hääldatud tuttava situatsiooniga vestlust ja mõistab tavatekste tuttavas valdkonnas;</li> <li>2. mõistab suhtluse sisu ja eristada olulist teavet.</li> </ol> <p><b>Lugemine:</b> lugeda lihtsat faktiteavet rahuldava arusaamisega ning oma huvivaldkonnaga seonduvaid tekste ning vastata küsimustele.</p>

## Saksa keel 8. klass (105 tundi)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
<p><b>Mina ja teised ( 20 tundi)</b></p> <p><b>Õppesisu:</b> Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; sõprus; vabandamine, loa küsimine.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon. Matemaatika. Loodusteadus. Kultuuriline identiteet.</p>	<p>Õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset, või detailset kuulamist;</li> <li>2. oskab esitada seotud teksti</li> </ol>

<p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b> 1. Sõnakaardid, rollimängud 2. Online-harjutused</p>		<p>käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat;</p>
<p><b>Kodu ja ja perekond (20 tundi )</b> <b>Õppesisu:</b> Kodu ja koduümbrus; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised. Oma kodu kirjeldamine ja oma toast pildi joonistamine koos asjakohaste lühikommentaaridega. <b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b> 1. Sõnakaardid, rollimängud. 2. Online-harjutused.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Kultuur (muusika, kunst, sport). Matemaatika.</p>	<p>3. osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis; 4. oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset, lühiesseed, lühireferaati; 5. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga; 6. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada; 7. rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid; 8. töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9. seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</p>



## Saksa keel 8. klass (105 tundi) (järgtabel)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
<p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Videofilm.</li> <li>2. Teabe otsimine Internetist.</li> <li>3. Online-harjutused.</li> </ol>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Maateadus.</p>	
<p><b>Riigid ja nende kultuur (20 tundi )</b></p> <p><b>Õppesisu:</b> Euroopa maad; õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.</p>	<p>Teabekeskkond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Kultuuriline identiteet.</p> <p>Maateadus.</p> <p>Muusika, laul ja kunst.</p>	
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö (20 tundi)</b></p> <p><b>Õppesisu:</b> Kodused toimingud, söömine kodus ja väljaspool kodu; hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhamine; arsti juures käimine; kool ja klass, probleemid koolis, õppeained ja õpioskused; tulevane amet.</p>	<p>Elukestev õpe</p> <p>.Teabekeskkond.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p> <p>Matemaatika.</p>	
<p><b>Vabaaeg ja hobid (20 tundi)</b></p> <p><b>Õppesisu:</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sh. sportimine, reisimine; ilukirjandus, meedia, Internet.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Online-harjutused</li> </ol>	<p>Väärtused ja kõlblus.</p> <p>Tehnoloogia ja innovatsioon.</p>	

## Saksa keel 9. klass (105 tundi)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
<p><b>Mina ja teised ( 20 tundi)</b> <b>Õppesisu:</b> Isiksused; inimesed minu ümber; sõprus; suhtlemine sõprade ja lähikondlastega; võimed, tugevused ja nõrkused; iseloomu ja välimust kirjeldav sõnavara.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus Emakeel ja kirjandus. Ajalugu ja ühiskonnaõpetus. Geograafia, loodusõpetus, bioloogia. Tehnoloogia. Inimeseõpetus. Muusika ja kunstiõpetus.</p>	<p>Põhikooli lõpetaja saksa keeles:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlussituatsioonides, nt saksa keelt emakeelena kõneleva kaaslasega ;</li> <li>2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;</li> </ol>
<p><b>Kodu ja ja perekond (20 tundi)</b> <b>Õppesisu:</b> Maa- ja linnaelu; kodukoha vaatamisväärsused; sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas, koduümbruse kirjeldamine; elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt); pereliikmete kodused tööd ja tegevused. <b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b> Online-harjutused.</p>	<p>Väärtused ja kõlblus. Kultuur (muusika, kunst, sport). Matemaatika.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist;</li> <li>4. oskab täita erinevaid ülesandeid nii individuaalselt, kui ka teiste kaaslastega paaris või rühmas;</li> <li>5. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;</li> <li>6. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;</li> <li>7. teadvustab õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ja sarnasusi ning oskab nendega arvestada;</li> </ol>
<p><b>Kodukoht Eesti (5 tundi)</b> <b>Õppesisu:</b> Eestimaa loodus, asukoht, naaberriigid sümbolika, tähtpäevad (jõulud, jaanipäev) ja vaatamisväärsused; ilm, keskkonnasõbralik käitumine. Põhilised ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); linna- ja maaelu.</p>	<p>Keskkond ja jätkusuutlik areng. Kultuuriline identiteet. Väärtused ja kõlblus. Maateadus</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;</li> <li>9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi, seatud eesmärkide järgi, vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.</li> <li>10. tuleb toime teda, puudutavates igapäevastes olukordades linnas, kaupluses, bussi- ja raudteejaamas jm</li> <li>11. loeb lihtsamaid tavatekste, mis edastavad vajalikku infot</li> <li>12. suudab jälgida vestlust olmeteemadel</li> </ol>

## Saksa keel 9. klass (105 tundi) (järgtabel 1)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
<p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b></p> <p>1. Videofilm. 2. Teabe otsimine Internetist.</p>		
<p><b>Riigid ja nende kultuur (20 tundi)</b></p> <p><b>Õppesisu:</b> Euroopa maad; õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.</p>	<p>Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Väärtused ja kõlblus. Kultuuriline identiteet. Maateadus. Muusika, laul ja kunst.</p>	
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö (20 tundi)</b></p> <p><b>Õppesisu:</b> Kodused toimingud, söömine kodus ja väljaspool kodu; hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; arsti juures käimine; kool ja klass, probleemid koolis, õppeained ja õpioskused; tulevane amet; õppimine; tulevikuplaanid; elukutsed; hobid; edasiõppe võimalused (koolitüübid); koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustus;</p>	<p>Elukestev õpe. Teabekeskond. Tehnoloogia ja innovatsioon. Matemaatika.</p>	

tunniplaan, koolivaheajad; toiduai		
---------------------------------------	--	--

### Saksa keel 9. klass (105 tundi) (järgtabel 2)

Õppetegevus	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused
ned, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; tee küsimine ja juhatamine transpordivahendid; koolitee.		
<p><b>Vabaaeg ja hobid (20 tundi)</b></p> <p><b>Õppesisu:</b>            Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sh. sportimine, reisimine; ilukirjandus, kolleksioneerimine; erinevate kultuuride eripära mõistmine;            Meedia (ajakirjandus, raadio ,television, Internet); meediavahenditest saadav kasu ja võimalikud ohud; erinevate reklaamtekstide mõistmine tarbija seisukohast; erinevad vabaaja veetmise viisid (üksi, sõpradega, pereliikmetega), eelistuste põhjendamine; kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid.</p> <p><b>Praktilised tööd ja IKT rakendamine:</b>            Online-harjutused.</p>	Väärtused ja kõlblus. Tehnoloogia ja innovatsioon.	

## 2.2.4.2. pitulemused ja õppesisu III kooliastmes vene keeles

### Vene keel 7. klass (105 tundi)

Õppetegevus Õppesisu	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitlus	Õpitulemused.
<b>Mina ja teised (20 tundi)</b> Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.	Väärtused ja kõlblus.	7. klassi lõpetaja: 1. oskab tutvustada ennast ja teisi, jutustab oma perest ja sõpradest.
<b>Kodu ja lähiümbrus ( 20 tundi)</b> Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	Väärtused ja kõlblus, keskkond ja jätkusuutlik areng.	2. kirjeldab välimust ja iseloomu. 3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist. 4. kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires. 5. kirjeldab sündmust või olukorda.
<b>Kodukoht Eesti (5 tundi)</b> Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.	Jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus.	6. hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest. 7. teeb Online-harjutusi ja kasutab Online-sõnastikke. 8. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost.
<b>Riigid ja nende kultuur (20 tundi)</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled	Kultuuriline identiteet, tervis ja ohutus.	9. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada.

### Vene keel 7. klass (105 tundi) (järgtabel)

Õppetegevus Õppesisu	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitlus	Õpitulemused.
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö (20 tundi)</b> Koolitee; koolielu; tee juhatamine ja küsimine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine arsti juures ja teeninduses, ametid ja kutsevalik.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.	
<b>Vaba aeg (20 tundi)</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam, kultuuriline mitmekesisus.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.	

### Vene keel 8. klass (105 tundi)

Õppetegevus Õppesisu	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitlus	Õpitulemused.
<b>Mina ja teised (20 tundi)</b> Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.	Väärtused ja kõlblus.	8. klassi lõpetaja: 1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga. 2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest. 3. mõistab kuuldu sisu. 4. kirjutab seotud teksti, õnnitus/tervituskaarti. 5. oskab esitada kokkuvõtet kuuldu või loetu põhjal: ümberjutustus, kirjeldus, lühikokkuvõte. 6. hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest; 7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri
<b>Kodu ja lähiümbrus ( 20 tundi)</b> Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	Väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.	
<b>Kodukoht Eesti (5 tundi)</b> Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja	Keskkond ja jätkusuutlik areng.	

käitumine looduses, looduskaitse.		erinevusi ning oskab neid arvestada;
<b>Riigid ja nende kultuur (20 tundi)</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed; mõned	Kultuuriline identiteet.	8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;

### Vene keel 8. klass (105 tundi) (järgtabel)

Õppetegevus Õppesisu	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitus	Õpitulemused.
tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled		
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö (20 tundi)</b> Koolitee; koolielu; tee juhatamine ja küsimine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine arsti juures ja teeninduses, ametid ja kutsevalik.	Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, tervis ja ohutus, teabekeskond, väärtused ja kõlblus.	
<b>Vaba aeg (20 tundi)</b> Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam, kultuuriline mitmekesisus.	Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.	

### Vene keel 9. klass (105 tundi)

Õppetegevus Õppesisu	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitlus	Õpitulemused.
<b>Mina ja teised (20 tundi)</b> Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.	Väärtused ja kõlblus.	Põhikooli lõpetaja vene keeles: 1. tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga; 2. saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest; 3. mõistab õpitud temaatika piirides olulist; 4. kirjutab tekste õpitud temaatika piires;
<b>Kodu ja lähiümbrus (20 tundi)</b> Kodu ja koduümbrus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.	Väärtused ja kõlblus, kodanikualgatus ja ettevõtlikkus.	

### Vene keel 9. klass (105 tundi)

Õppetegevus Õppesisu	Integratsioon teiste ainetega Läbivate teemade käsitlus	Õpitulemused.
<b>Kodukoht Eesti (5 tundi)</b> Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.	Keskkond ja jätkusuutlik areng.	5. hangib infot erinevatest venekeelsetest infoallikatest; 6. on omandanud teadmisi õpitava keele maa kultuurist ja kultuuriloost; 7. teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada; 8. töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas; 9. hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid. 10. koostab lihtsaid isiklikke kirju, rakendab õpitud
<b>Riigid ja nende kultuur (20 tundi)</b> Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.	Kultuuriline identiteet.	



<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö (20 tundi)</b>  Koolitee; koolielu; tee juhatamine ja küsimine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine arsti juures ja teeninduses, ametid ja kutsevalik.</p>	<p>Elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>	<p>õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid)</p>
<p><b>Vaba aeg (20 tundi)</b>  Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam, kultuuriline mitmekesisus.</p>	<p>Teabekeskond, elukestev õpe ja karjääri planeerimine.</p>	